

FORMER EN AIDE NÉGOCIÉE

Anne PHILIPPON
Olivier HAERI
Frédérique DESANTI
Philippe GOÉMÉ
Andy DURATTI
Élise DENOMMÉ

DAFPEN Ingénierie



1- UNE FORMATION « NÉGOCIÉE »

Anne PHILIPPON

DAFPEN Ingénierie



L'analyse de situation

Connectez-vous sur :

www.menti.com

code 12 58 17

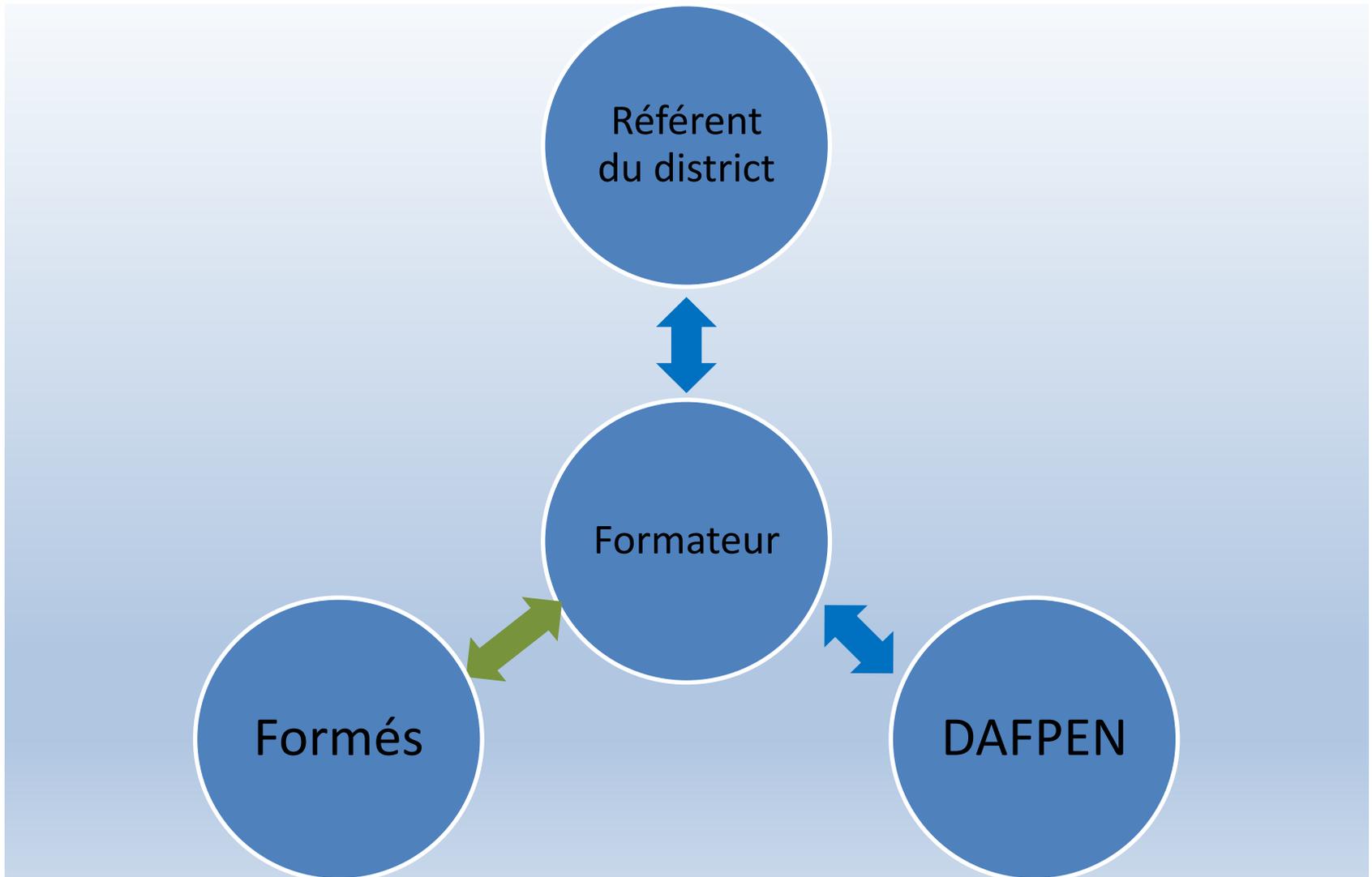
Pour répondre à la question :

D'après moi, l'analyse de situation c'est.....

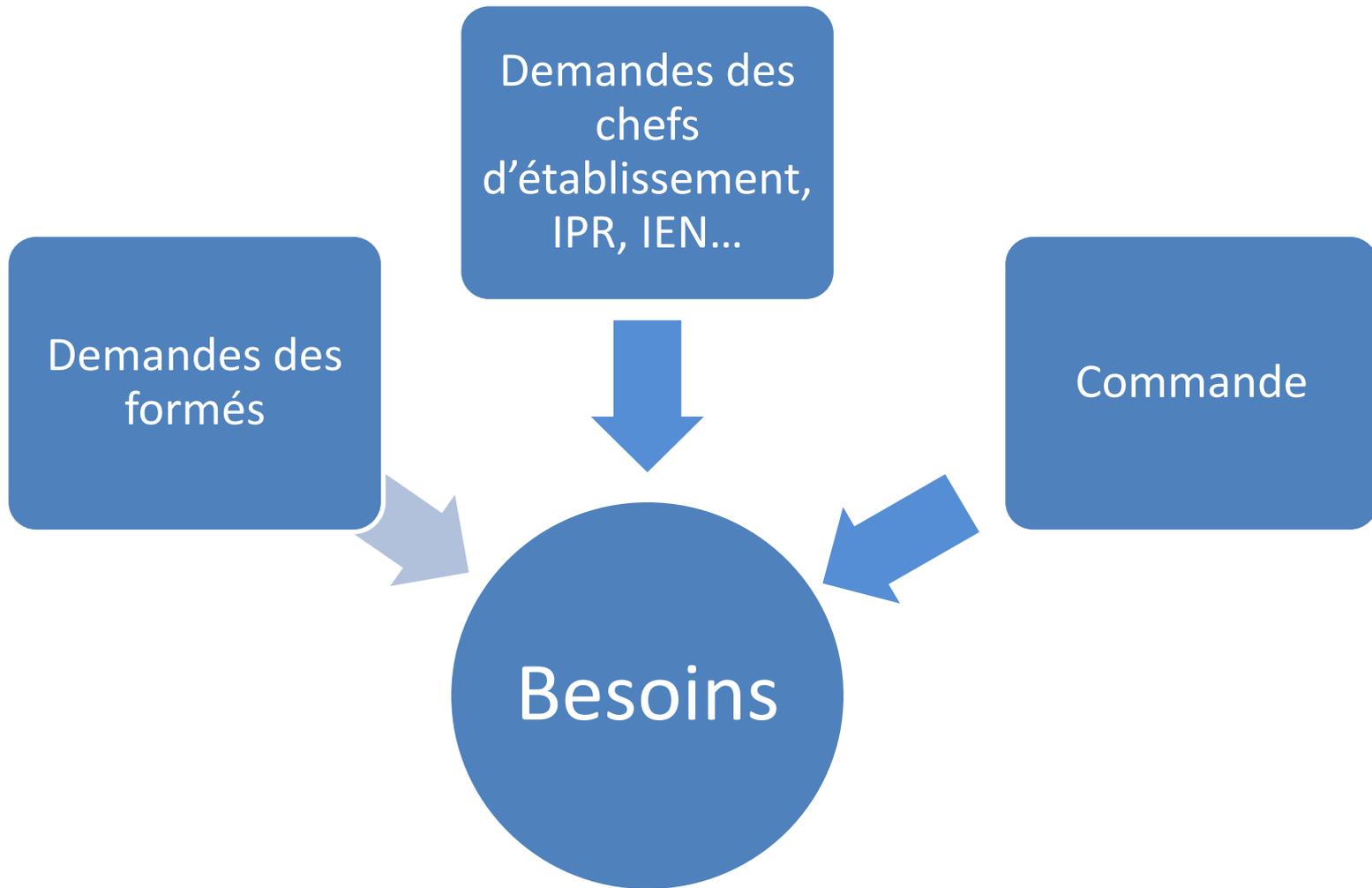
Que négocie-t-on ? Avec qui ?

- Les besoins identifiés
- Le contenu de la formation
- Les modalités de formation
- Le calendrier

La place du formateur en A.N.T : à l'interface

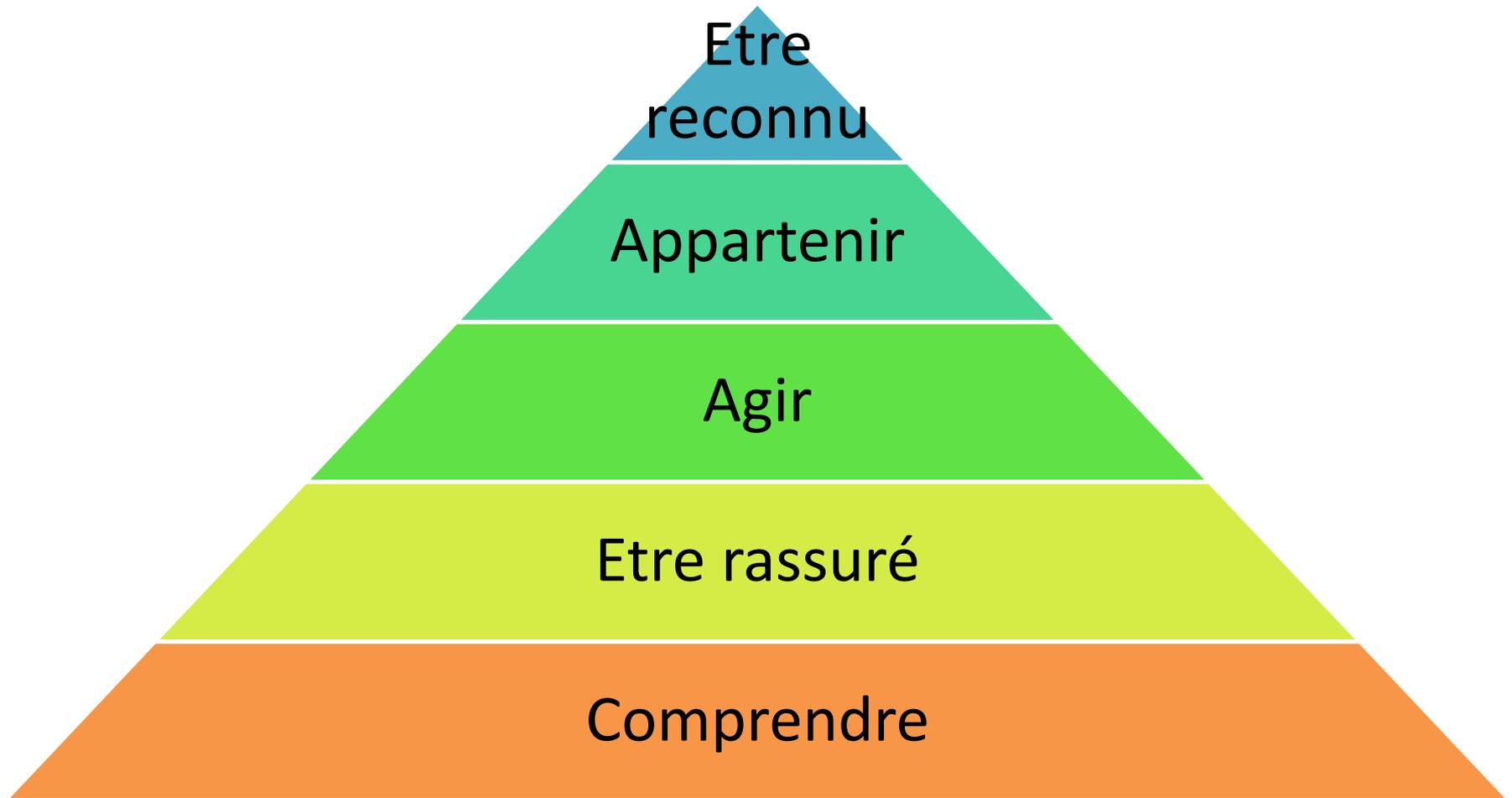


Identification des besoins

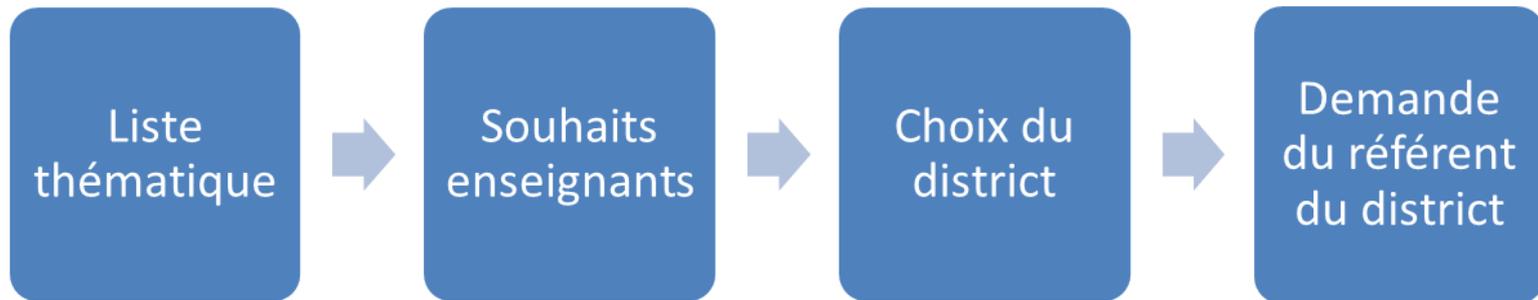


**C'est le rôle du formateur d'identifier les besoins.
Tenir compte des besoins ET des demandes.**

Pyramide des besoins adaptés à la formation*



Les étapes de l'élaboration de la fiche demande d'ANT



L'analyse de situation : 1^{er} temps de la formation

Préparation en amont :

- Analyse de la fiche
- Questions qui se posent
- Origine de la demande
- Pistes pour la formation : contenu, modalités

Exemple de fiche demande 1

Qualification de la demande	Origine (si deman
3. Demande au sein d'un district	
Intitulé général	
Gérer l'hétérogénéité des élèves dans la class	
Code module / Chapitre	
ANT608-PRO	Gérer l'hétérogénéité des élèves dans la classe
Durée / Période	
2	
janvier-février	

Demande réelle

Contexte de la demande

La demande concerne le regroupement des 3 collèges de xxx . L'objectif est d'accompagner un groupe d'enseignants volontaires désirant poursuivre leur réflexion et leur mise en pratique de stratégies de différenciation au sein de la classe.

Expression des besoins

2 jours espacés. 1er jour: réflexion et apport théorique, construction en groupe de séances à expérimenter par la suite en classe. 2eme jour: retour sur les expérimentations menées en classe et approfondissement.

Exemple de fiche demande 2

Qualification de la demande	Origine (si deman
3. Demande au sein d'un district	
Intitulé général	
Gérer l'hétérogénéité des élèves dans la class	
Code module / Chapitre	
ANT608-PRO	Gérer l'hétérogénéité des élèves dans la classe
Durée / Période	
2	
janvier-février	

Demande fictive

Contexte de la demande

Le travail d'analyse du district l'an dernier a abouti à l'identification de besoins de formation suivants:
difficulté des enseignants à gérer l'hétérogénéité, en particulier en lycée
difficultés de prise en charge dans la classe des élèves décrocheurs en collège

Expression des besoins

2 jours espacés. 1er jour: réflexion et apport théorique, construction en groupe de séances à expérimenter par la suite en classe. 2eme jour: retour sur les expérimentations menées en classe et approfondissement.

L'analyse de situation

- Avec le référent du district :

Appel téléphonique (RDV) et éventuellement programmation d'une rencontre.

Origine et contexte de la demande.

Public (rappel de la règle du volontariat).

Fixer la date de l'analyse de situation avec les formés.

L'analyse de situation

- Avec les formés :

Partie intégrante de la formation ;

Poser le cadre : spécificité de l'ANT, confidentialité ;

Recueillir les demandes, identifier les besoins ;

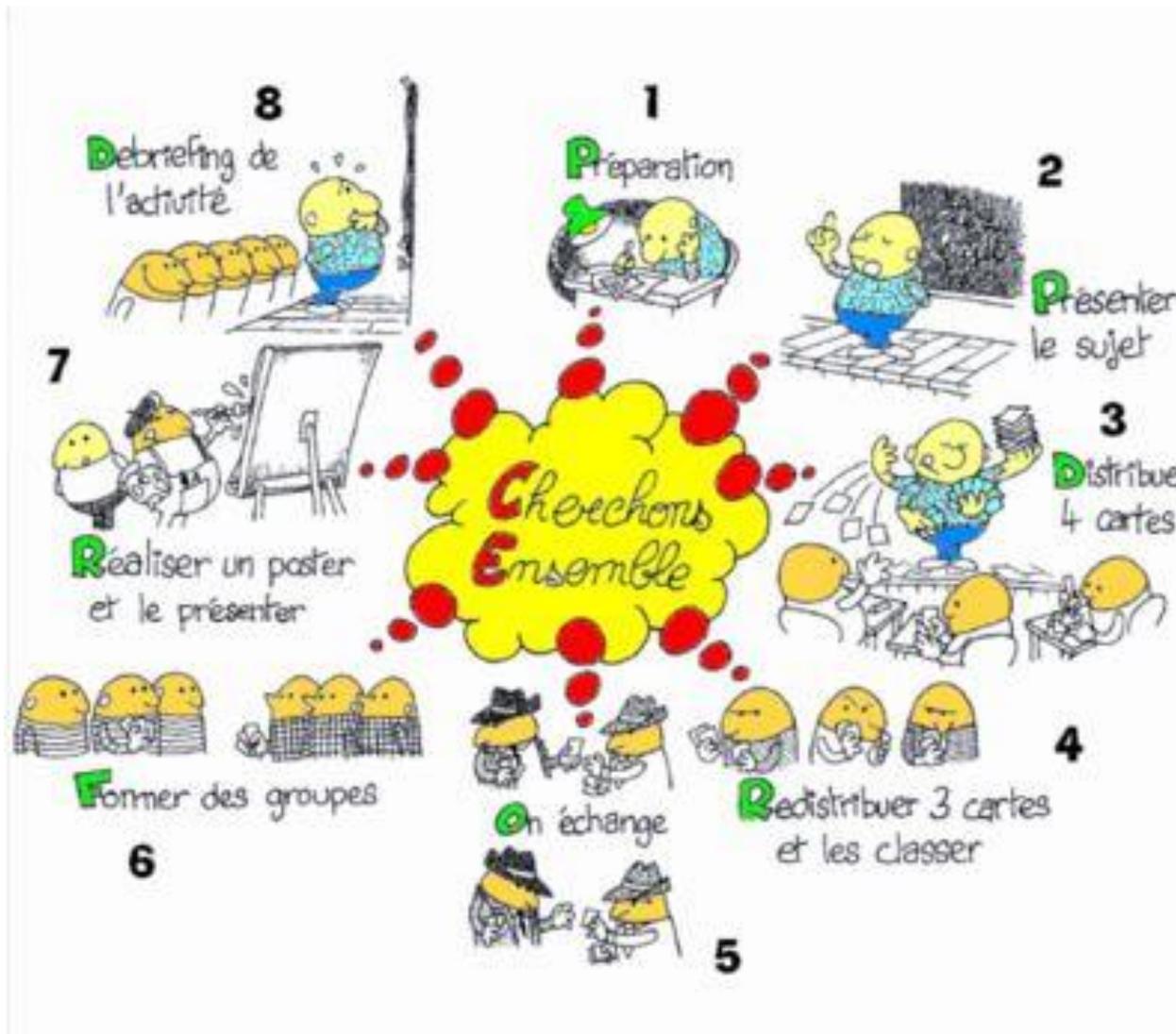
Diagnostic , prendre en compte les acquis ;

Mettre en place la dynamique de groupe ;

Apport de contenu pour rassurer et mettre en mouvement.

⇒ à la fin : contenu et modalités de formation à proposer et à faire valider par les stagiaires, + calendrier à fixer.

Jeu cadre Thiagi : Cherchons ensemble





Que négocie-t-on?

Avec qui négocie-t-on?

- Les besoins identifiés et le contenu de la formation (Formés/Référent district/DAFPEN)
- Les modalités de formation (Formés)
- Le calendrier (Référent district / Formés)

2- RESSORTS PSYCHOLOGIQUES DE L'AIDE NÉGOCIÉE DE TERRITOIRE

Frédérique DESANTI

DAFPEN Ingénierie



Quelle est la demande ?

- ✓ Une demande ambivalente
- ✓ Une demande floue
- ✓ Une demande informulée
- ✓ Une demande inconsciente

Une AIDE négociée

- ✓ Centralité du vécu des participants
- ✓ Créer un cadre sécurisant permettant la libre expression de ce vécu dans toutes ses dimensions

J'ai rien contre le changement,
MAIS FAUT PAS QUE ÇA PERTURBE LA ROUTINE.



Un dispositif de formation qui s'appuie sur la réflexivité des participants et des formateurs

- ✓ La réflexivité
- ✓ Une posture qui ne va pas de soi
- ✓ Qui suscite des résistances
- ✓ Et mobilise les formateurs

L'ANT : espace-temps d'une renégociation collective des règles de métier ?

- ✓ Interroger l'écart entre travail prescrit et travail réel
- ✓ Permettre l'expression de controverses de métier
- ✓ Favoriser l'émergence d'un collectif de travail

3- LA POSTURE DE FORMATEUR ACCOMPAGNATEUR

Philippe GOÉMÉ

DAFPEN Ingénierie





Accompagnateur, une posture spécifique

Une autre expertise nécessaire

- Qui ne repose plus sur la maîtrise unique des compétences ou connaissances requises
- Qui repose sur la capacité à accompagner le groupe dans sa diversité
- Qui implique de ne pas préjuger du point d'arrivée

Accepter les ajustements et aménagements

- Au départ, entre la demande formulée et les besoins réels qui émergent en début de formation
- En cours de formation, en ajustant les rythmes et les temps en tenant compte des besoins
- En fin de formation, en proposant des modes d'évaluation congruents

Intégrer les apports des terrains

- Privilégier les allers-retours entre les réalités vécues et la mise en perspective de ceux-ci
- Cibler les apports en fonction des besoins ressentis
- Accepter que certains points ne soient pas abordés



Concevoir les temps communs comme des jalons

- Veiller à ce que le processus se poursuive entre les journées de formation
- Fournir ou co-construire des outils d'analyse
- Repartir des constats et analyses

Construire des modalités d'évaluation

- Qui ne reposent pas seulement sur des critères internes (intérêt, satisfaction, utilités supposées)
- Qui intègrent la mesure de ce qui a pu être mis en œuvre
- Qui intègrent des éléments sur l'efficacité de ce qui a pu être mis en œuvre