

AIDES NÉGOCIÉES DE TERRITOIRE

Une offre de services présentant des thématiques de formation disciplinaires et transversales ainsi que des modalités d'accompagnement diversifiées.

Une consultation large des personnels qui expriment leurs souhaits du 7 juin au 17 septembre 2018.

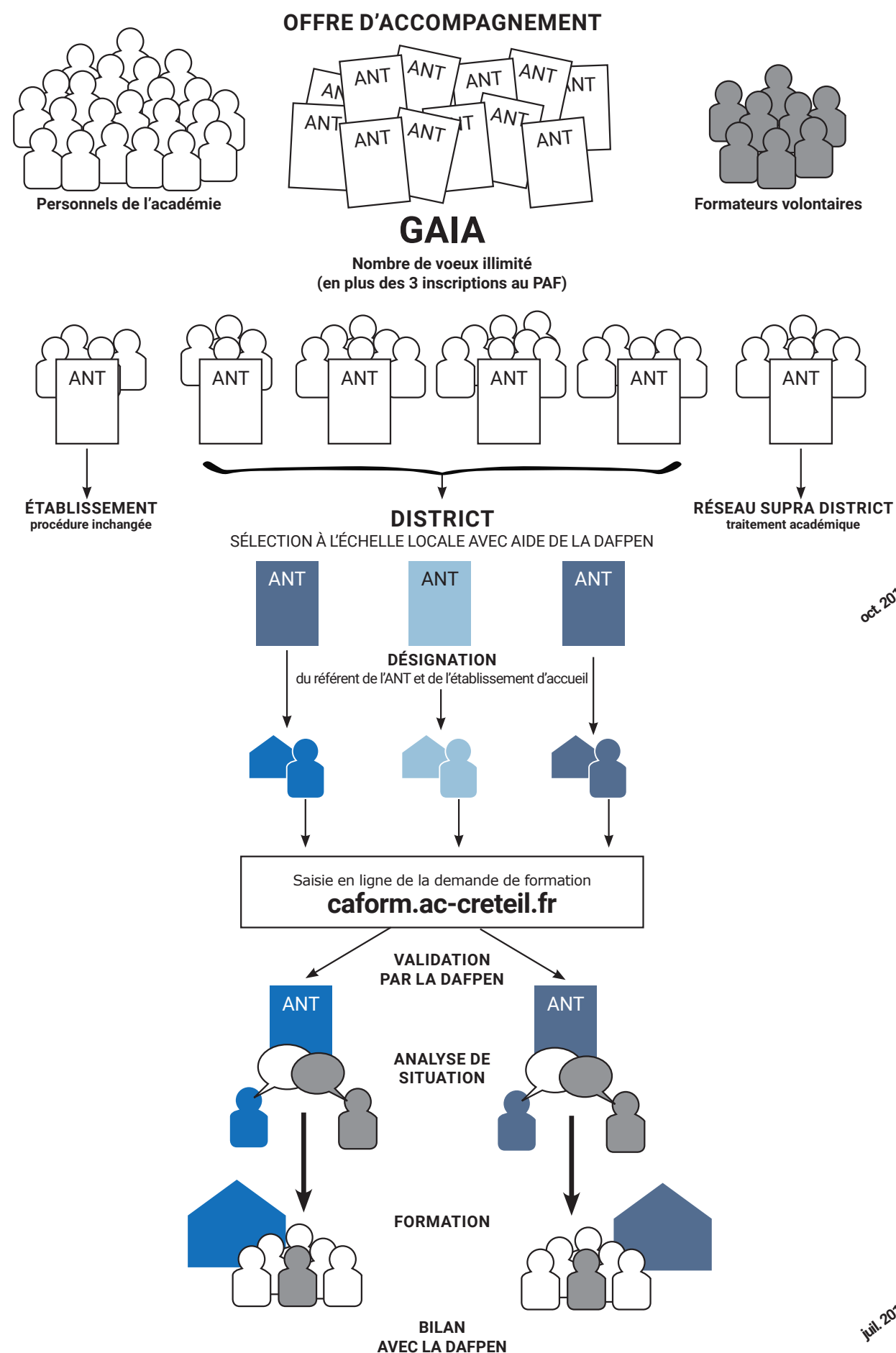
Une élaboration locale des projets de formation qui tient compte des attentes et des besoins.

Tout au long de l'année, une mise en oeuvre négociée des formations tant sur les contenus que sur les modalités.

Un rôle de conseil et de suivi des formations par la DAFPEN en lien avec les territoires.

LES AIDES NÉGOCIÉES DE TERRITOIRE

Des formations pour soutenir les dynamiques locales
2018-2019



A.N.T. 2018-2019

En lien avec l'axe 3 du projet académique qui vise à développer la coopération dans l'École, et pour répondre aux besoins de formation identifiés à l'échelle d'un établissement, de tout ou partie d'un district ou d'un réseau, le plan académique de formation 2018-2019 propose un chapitre ANT, Aides Négociées de Territoire.

L'objectif est d'accompagner des équipes de personnels volontaires pour les aider à trouver des solutions à leurs questionnements professionnels. Il s'agit, avec les formatrices et les formateurs, de lire et d'analyser ce qui est vécu, de partager des éléments de la recherche, de s'appropriier le prescrit, d'oser de nouveaux outils et de nouvelles ressources pour rendre possibles les projets collectifs au bénéfice de tous les élèves.

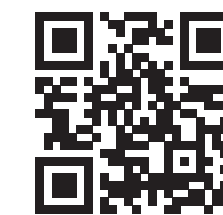
Martine AMIOT
Directrice de la pédagogie



RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



@caformcreteil



<http://caform.ac-creteil.fr>

Aides Négociées de Territoire

Thématiques proposées en 2018-2019

AAP	L'expérience de l'espace architectural : une approche sensorielle	ECG	Acquérir en ECG de nouvelles compétences didactiques et pédagogiques adaptées aux élèves de la voie professionnelle	PHY	Enseigner la physique-chimie (démarche expérimentale, différenciation, classe inversée, maîtrise de la langue, évaluation...)
ALL	Accompagnement des nouveaux enseignants d'allemand (mutualisation de pratiques)	ECG	L'intégration en ECG des PFMP dans la formation en établissement	PHY	La contribution des enseignements de mathématiques et physique-chimie au lycée professionnel dans les parcours éducatifs
ANG	Développer les apprentissages en anglais dans une pédagogie de projet interdisciplinaire, en LP	ECG	Interdisciplinarité et pédagogie de projet en lycée professionnel	PHY	Enseigner les sciences et la technologie au cycle 3
ANG	Mise en œuvre et développement de l'approche actionnelle en anglais (collège et lycée)	ECG	Orienter après le bac STMG sur un territoire	PRO	Le travail personnel des élèves
ANG	Favoriser l'acquisition et le développement des compétences écrites et orales des élèves en anglais	ECG	Développer un réseau de partenaires économiques pour l'enseignement en ECG VT	PRO	Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
ANG	Différenciation et gestion de l'hétérogénéité en anglais (collège et lycée)	ECG	Intégrer les élèves issus de la voie professionnelle (VP) en STS tertiaires (VT)	PRO	Faciliter la coopération pédagogique (design thinking, créativité, facilitation de temps de travail ou de projet...)
ANG	Intégrer les techniques théâtrales dans la pratique de classe en anglais (collège et lycée)	EPS	Enseigner et gérer l'activité escalade	PRO	Mettre en place une classe coopérative
ARP	Penser et représenter le mieux vivre ensemble : les arts plastiques comme élément moteur d'un projet citoyen	EPS	Le numérique éducatif : plus-value pour les apprentissages en EPS	PRO	L'alliance éducative : Comment favoriser la coopération entre les parents et l'école ?
ARP	Comment enseigner avec le numérique en arts plastiques	EPS	Collège : projet EPS et évaluation	PRO	Repenser la forme scolaire : espaces, mobiliers, temps et pédagogie
CIO	Formation au test du WISC V (échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents)	ESP	Enseigner l'espagnol (progressions, évaluation, stratégies dans les 5 domaines d'activité langagière, pratiques réflexives...)	PRO	Accompagnement de personnels non titulaires
CIO	Accompagner le parcours avenir au collège et au lycée	HGC	Mettre en œuvre les programmes d'histoire-géographie-EMC pour travailler les compétences transversales au lycée et au collège et du collège au lycée	PRO	Apaiser et dénouer les conflits dans le cadre de la prise en charge d'élèves aux comportements difficiles
CIO	Gestion de crise : comment intervenir dans l'urgence et gérer le post-traumatique ?	HGC	Accompagner l'évolution des pratiques dans l'enseignement de l'histoire géographie et des lettres dans la voie professionnelle	PRO	Construire collectivement des stratégies d'enseignement pour des élèves aux comportements difficiles
CIO	Accompagner les pratiques des psychologues de l'Éducation nationale : analyses de pratiques	LAN	Travailler la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines	PRO	Favoriser un climat scolaire propice aux apprentissages (compétences socio-émotionnelles, bien être, discipline positive...)
CIV	Construire un projet d'éducation à la sexualité progressif et adapté à chaque âge	LAN	Enseigner les fondamentaux au cycle 3 : la maîtrise de la langue	PRO	Construire collectivement des stratégies d'apprentissage efficaces en utilisant les acquis des sciences cognitives
CIV	Accompagner le développement de coins-nature en établissement dans une perspective pédagogique	LAN	Développer les compétences des élèves à l'oral dans toutes les disciplines au collège	PRO	La motivation de l'élève, mieux la connaître pour comprendre et agir
CIV	Éducation au développement durable et construction de projets en établissement	LET	Comment faire lire, pourquoi faire lire du collège au lycée ?	PRO	Prendre en charge la question du décrochage scolaire dans les établissements
CIV	Laïcité et valeurs de la République à l'école	LET	Améliorer les productions écrites des élèves du collège au lycée (en lien avec l'étude de la langue et avec les compétences d'écriture)	PRO	Accompagner la mise en œuvre d'une classe sans note
CIV	Mettre en œuvre le parcours citoyen	LET	Faire lire, faire écrire, évaluer au lycée et en STS	PRO	Interroger collectivement les pratiques d'évaluation
CIV	Différents et égaux : comment lutter contre toutes les formes de discrimination ?	LET	Quelles modalités de différenciation en cours de français ?	PRO	Gérer l'hétérogénéité des élèves dans la classe
CIV	Mettre en œuvre l'enseignement moral et civique au collège et au lycée	LET	Le numérique en cours de français	REP	En REP : Enseigner plus explicitement les compétences que l'Ecole requiert pour assurer la maîtrise du socle
CIV	Mettre en œuvre l'éducation aux médias et à l'information en cycle 3	MAT	Enseigner les mathématiques en éducation prioritaire	REP	En REP : Conforter une école bienveillante et exigeante
CIV	Créer et animer un média avec les élèves (webradio, webTV, numérique, imprimé) : une démarche d'éducation à la citoyenneté	MAT	La contribution des enseignements de mathématiques et de physique-chimie au lycée professionnel	REP	En REP : Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines
CIV	Mettre en œuvre le parcours éducatif de santé	MAT	S'adapter aux attendus du socle commun en mathématiques	REP	En REP : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents
CIV	Vie lycéenne et apprentissage de la citoyenneté	MAT	Enseigner l'algorithmique et la programmation en mathématiques	REP	En REP : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
CIV	Faire réussir filles et garçons au collège et au lycée	MAT	Apprentissages mathématiques au cycle 3	REP	En REP : Evaluer pour (mieux) faire apprendre
CPE	Management d'une équipe vie scolaire	MAT	La didactique des mathématiques au service du quotidien de la classe	REP	En REP : Accueillir et soutenir les nouveaux personnels
CPE	Positionner le service de vie scolaire dans les questions de climat et de justice scolaire	MAT	Liaisons collège-lycée-université en mathématiques	S2I	Didactique de la technologie (travail en îlots, démarche d'investigation...)
CPE	Repenser les espaces de vie de l'élève (bureau CVL, MDL, foyer, salles de travail, accueil parents...)	MAT	Intégration du numérique pédagogique en mathématiques	S2I	Mise en œuvre des moyens associés au laboratoire de technologie (modeleurs 3D, prototypage rapide...)
EBP	Accueillir, scolariser un ou des élèves à besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire, au collège et au lycée	MUS	Du parcours vocal au projet choral	SES	Didactique des SES : Utiliser le numérique pour l'enseignement des SES
EBP	Favoriser la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers issus de SEGPA, ULIS, UP2A dans le cadre de la voie professionnelle	MUS	Enseigner l'éducation musicale en territoire	STI	Construire une progression pédagogique à l'aide des outils numériques en STI
EBP	ULIS : accompagner ou renforcer le développement de l'ULIS	MUS	L'enseignement d'histoire des arts au collège et l'épreuve orale du DNB	STI	L'évaluation en voie professionnelle STI
EBP	SEGPA : travailler en équipe dans une démarche collaborative et ambitieuse (champ professionnel et classe ordinaire)	NUM	Culture du numérique en établissement : un enjeu de mobilisation collective pour la commission numérique	SVT	Développer l'esprit critique en sciences
EBP	UPE2A : Créer ou faire évoluer une unité pédagogique pour élèves allophones arrivants en collège ou en lycée	NUM	Humanités numériques (cartographie des controverses, enseignement par les données...)	SVT	Enseigner les SVT dans son territoire (progressions, évaluation, numérique, classes de terrain, transitions interdégradés...)
EBP	Scolariser des élèves en situation de grande précarité ou de discontinuité scolaire	NUM	Construire la continuité d'enseignement en cas d'empêchement	TBS	Enseignement des STMS et BGB en voie technologique : compétences et Parcoursup
		NUM	Médias sociaux et cyber-citoyenneté	TBS	Fait d'actualité et enseignement de STMS et/ou BGB
		OUV	La web radio, vecteur d'évolution pédagogique pour l'ouverture culturelle	TBS	Enseigner en BGB et STMS pour des élèves à besoins éducatifs particuliers
		OUV	Construire un projet culturel ancré sur son territoire	TBS	Accompagner la mise en œuvre du référentiel du bac pro ASSP
		OUV	Développer un projet d'ouverture culturelle		