

Lettre de cadrage 2017-2018 du chapitre :

Numérique

Performance, valeurs, coopération

Accroître la performance de l'académie pour la rendre plus efficace et plus juste est un axe majeur du projet dont s'est dotée l'académie de Créteil pour la période 2016-2019. Dans le même temps, il s'agit de faire vivre les valeurs de la République et de promouvoir les principes du service public tout en développant la coopération dans l'École et avec les partenaires.

L'investissement inédit de l'académie dans le plan numérique est un levier pour atteindre ces objectifs.

Plan Numérique : favoriser la généralisation des usages pédagogiques du numérique

Avec la rentrée 2016, le plan numérique pour l'éducation entre dans sa phase de généralisation avec 201 collèges et 188 écoles dans notre académie. C'est aujourd'hui plus de la moitié des collèges qui intègrent pleinement le plan numérique dont le déploiement se poursuivra pour les rentrées 2017 et 2018.

A la suite des 17 collèges préfigurateurs lancés à la rentrée 2015, c'est une montée en puissance considérable, dans laquelle l'État et les collectivités locales se sont investis, et qui articule trois piliers :

- des ressources pédagogiques de qualité, avec la mise en ligne de la première banque de ressources ;
- la formation des enseignants, débutée l'an passé et qui continuera cette année ;
- et l'équipement matériel.

Faire le choix du numérique pour enseigner et apprendre

Le numérique occupe une place centrale dans l'académie pour :

- préparer les élèves à un monde en évolution constante et rapide où la culture numérique est omniprésente ;
- servir de levier à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques plus « actives » (travail en groupe, différenciation pédagogique, auto-évaluation) ;
- favoriser la personnalisation des apprentissages et les adaptations pédagogiques pour les élèves en situation de handicap ;
- renforcer les liens au sein de la communauté éducative.

Généraliser la formation « au » et « par » le numérique

Pour créer les conditions favorables à la généralisation des usages pédagogiques du numérique, l'académie poursuit son effort de formation sans précédent sur les thématiques suivantes :

- le numérique comme facilitateur et vecteur de travail collectif ;
- l'éducation aux médias et à l'information ;
- les espaces de travail au service des apprentissages ;
- les ressources numériques.

Appuyés sur la plateforme M@gistère pour proposer systématiquement des parcours de formation hybride, trois dispositifs se complètent :

- la formation des commissions numériques
- les formations de proximité
- le volet numérique du plan académique de formation

Un rapport au savoir renouvelé qui implique...

Dans ce cadre, il importe de bien prendre la mesure du changement considérable que le développement du numérique implique dans le rapport au savoir. Les élèves sont déjà entrés dans l'ère du numérique alors que son intégration pédagogique reste à développer. Dans ce contexte, importer dans l'École les pratiques numériques des élèves et les utiliser comme levier dans les apprentissages revêt une importance considérable.

...un changement de posture pédagogique

Les ressources en ligne remettent en question la posture de l'enseignant et sa relation avec l'élève sur le plan pédagogique. Car non seulement, les élèves ont accès librement à des savoirs diversement organisés, sans passer par l'enseignant, mais ils s'approprient et maîtrisent les outils avec facilité et rapidité. De ce point de vue, le concept de digital native que Marc Prensky a popularisé et qui laisserait penser que les enfants nés avec le numérique seraient plus à l'aise que leurs aînés pour construire des compétences dans ce domaine est remis en cause. Il semble, au contraire, qu'une part importante d'élèves n'a que des connaissances sommaires du fonctionnement et de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. Ils seraient encore moins nombreux à être capables de sens critique et de prise de distance vis-à-vis des outils de recherche d'information en ligne.

Le numérique au service de pédagogies plus actives

Comment amener progressivement les enseignants à changer de culture, à passer d'une culture de transmission des savoirs à une culture de construction des savoirs ? Comment développer grâce au numérique des pédagogies plus actives ? Là se situe précisément l'axe principal du changement que nous visons. Cela nécessite de passer d'un mode de transmission verticale à un enseignement horizontal davantage centré sur l'activité de l'élève et, par conséquent, plus collaboratif.

Compte tenu de son impact manifeste, cette problématique de changement de culture et de posture se doit d'être abordée dans la formation initiale et continue des enseignants. Le numérique n'occupe plus une position périphérique par rapport aux enseignements. Nous passons de l'entrée technologique (TICE) à une entrée plus globale avec le numérique à l'École qui associe des éléments de culture informatique (programmation, robotique) à une approche plus large, transversale et interdisciplinaire. Il relève de notre mission de former les jeunes à la maîtrise raisonnée et critique de ces nouveaux outils d'information et de communication et d'aider les parents à s'en emparer.

Le Plan Numérique : d'abord un plan exceptionnel de formation

C'est l'ambition du plan exceptionnel de formation qui, en cohérence avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les nouveaux programmes de l'école et du collège qui renforcent les connaissances et compétences numériques permettra de bâtir une culture commune du numérique et d'intégrer des usages réguliers et concertés dans les pratiques d'enseignement.