

Lettre de cadrage 2017-2018 du chapitre :

Physique-chimie

Le chapitre physique-chimie du plan académique de formation continue s'organise pour l'essentiel en 6 pôles complémentaires :

- Mise en œuvre de la démarche scientifique
- Réforme du collège
- Les enseignements et les pratiques pédagogiques
- L'ouverture culturelle, sociétale, internationale
- L'accompagnement des personnels
- La formation des formateurs

Ces pôles sont de volumes différents. En effet, l'accompagnement des professeurs pour la **mise en œuvre de la réforme du collège** et celui des **professeurs contractuels et néo-titulaires** revêtent une importance particulière dans l'académie.

Le chapitre PHY ne propose pas de formation spécifique sur les TICE car **la culture numérique doit désormais irriguer l'ensemble des propositions actuelles et futures du plan de formation.**

De même, la masse d'information disponible sur internet, la démocratisation des MOOC, et les modalités nouvelles d'organisation des formations intégrant les potentialités offertes par le numérique doivent inciter chaque responsable opérationnel et chaque formateur de manière générale à s'interroger sur le type de mise en œuvre de formation le plus opportun. **Les formations hybrides ayant vocation à se développer**, y compris avec nos partenaires dans le domaine de la culture scientifique, cela confère aux formateurs des responsabilités nouvelles et une expertise accrue en ingénierie de formation. **Les propositions hors appel d'offre intégrant cette modalité hybride seront étudiées en priorité.**

Ainsi, l'expertise du formateur se déploie à travers la transmission d'informations mais aussi dans l'organisation des diverses activités, le soutien et la gestion coopérative du groupe de professeurs stagiaires comme celui du groupe de professeurs contractuels.

Soulignons enfin que pour accroître les compétences du professeur formateur expert disciplinaire dans les champs connexes de la cognition, de la psychologie, de la dynamique de groupe, un effort particulier est réalisé pour favoriser cette prise de conscience à travers une réflexion commune à mener, visant à proposer plusieurs formations de formateurs. Elles sont dans le chapitre FFO.

Afin d'accroître le réinvestissement des notions nouvelles, des formations de type hybride sont à privilégier. En effet, elles permettent à moment donné de tester des pratiques ou des activités en utilisant des ressources mises à disposition sur internet avant de les mutualiser et de les analyser sur site puis en regroupement.