

## Lettre de cadrage 2017-2018 du chapitre :

### Espagnol

Les dispositifs devront répondre aux besoins de formation exprimés par les enseignants, en particulier en ce qui concerne la mise en place de la réforme du collège et les nouvelles modalités d'enseignement, EPI et AP auxquels participeront les professeurs d'espagnol au même titre que ceux des autres disciplines.

Les formateurs se placeront dans l'optique d'un plan de formation académique qui doit se déployer dans un cadre de référence institutionnel :

- les priorités nationales
- les priorités du plan de travail académique (PTA)
- les nouveaux programmes par cycles
- le nouveau Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- les nouvelles modalités d'enseignement : EPI et AP

et bien sûr les programmes de seconde et du cycle terminal toujours en vigueur.

Les ressources disponibles – Eduscol, programmes, socle,... – contribuent au partage d'une culture commune de l'enseignement de la langue, du collège au lycée, au bénéfice des élèves grâce à une continuité pédagogique renforcée. Les stages ouverts aux professeurs de collège et lycée seront particulièrement propices à cette fin.

Les formateurs qui interviennent dans le PAF d'espagnol ont bénéficié cette année de deux journées de formation sur le numérique éducatif et il en sera de même en 2017-2018. Il est important d'intégrer le fait que le numérique est une modalité du cours de langue au quotidien qui apporte une plus-value à l'acquisition des compétences langagières.

Les formateurs inciteront les stagiaires à contacter la commission numérique de leur établissement en cas de besoin ou pour approfondir certains points (formation à l'interne, aide négociée, formation de proximité).

Le site d'espagnol de Créteil relaie les expérimentations menées par des enseignants.

Une réflexion commune pourra aussi être engagée sur de nouveaux parcours de formation M@gistère.

La dynamique instaurée pendant la formation – réflexion et analyses pédagogiques, mutualisation de supports et d'expériences, de ressources – pourra se prolonger à travers des listes de diffusion, la création de plateformes collaboratives.

De manière plus large, le recours au numérique, à la fois dans la conception et la conduite des stages par le formateur et les stagiaires mais aussi dans les projets de séquences envisagés de retour de stage, sera primordial.