

REP**915 1205**1 129 RR **code offreur : REP129** second degré

72 108

Unité de commande :**Bien être pour bien enseigner****Recommandations globales :**

Dans le cadre de la priorité 2 du référentiel de l'éducation prioritaire, le développement de la bienveillance et de l'exigence dans les réseaux implique un travail et une réflexion sur le bien-être des professionnels. Cette formation associe théorie et pratique sur les différentes approches du développement du bien-être en milieu professionnel.

Thèmes de reconduction :

Théorie et pratique du bien-être en milieu professionnel

Thèmes de l'appel d'offres :**Public visé :**

Enseignants en éducation prioritaire.

Modules reconduits

REP0101, REP0102

2 154 RR

code offreur : REP154

second degré

231

330

Unité de commande :**Enseigner sa discipline en éducation prioritaire****Recommandations globales :**

Les formations proposées s'attachent à prendre en compte les spécificités pédagogiques de l'éducation prioritaire en partant des repères du référentiel pour l'éducation prioritaire. Des ressources, des outils, des démarches et des témoignages sont proposés. Les références aux travaux récents de la recherche sur la didactique des disciplines y sont être clairement explicitées aux stagiaires.

Ces formations sont déclinées dans les disciplines suivantes: français/lettres, mathématiques, histoire-géographie- éducation morale et civique, langues vivantes, physique-chimie, SVT, EPS, arts plastiques, musique.

Thèmes de reconduction :

Education prioritaire, français/ lettres, mathématiques, histoire-géographie- éducation morale et civique, langues vivantes, physique-chimie, SVT, EPS, arts plastiques, musique.

Thèmes de l'appel d'offres :**Public visé :**

Professeurs de français/lettres, mathématiques, histoire-géographie-éducation morale et civique, langues vivantes, physique-chimie, SVT, EPS, arts plastiques et musique, en réseau d'éducation prioritaire.

Modules reconduits

REP0201, REP0202, REP0204, REP0205, REP0206, REP0208, REP0209, REP0210, REP0211, REP0212, REP0213

3 164 RR **code offreur : REP164** second degré

30 50

Unité de commande :**Connaissance des publics et des territoires de l'éducation prioritaire****Recommandations globales :**

Cette unité de commande s'adresse aux formateurs susceptibles d'élaborer un parcours M@gistere pour construire une formation strictement distancielle sur la connaissance des publics et des territoires de l'éducation prioritaire.

Les travaux de recherche sur les milieux et territoires populaires devront permettre d'éclairer les enseignants sur les conditions de vie et d'apprentissage des élèves qui sont scolarisés dans les réseaux de l'éducation prioritaire. Les dimensions sociales, sociologiques, économiques seront abordées de façon concrète afin de lever certaines représentations sur les rapports entre ces populations et l'école.

Des ressources variées, accompagnées de questionnements et de recherches à réaliser constitueront un parcours de formation en ligne.

Une bonne connaissance des modalités de construction d'un parcours M@gistere est attendue des formateurs.

La mention des sources théoriques et des rapports utilisés et étudiés est attendue dans la réponse à l'appel d'offre.

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :**

Education prioritaire, M@gistere, publics, territoires.

Public visé :

Tous les acteurs de l'éducation prioritaire du premier et du second degré.

**Modules
reconduits**

--

4 130 RR **code offreur : REP130** second degré

30 50

Unité de commande :**Connaitre et mettre en œuvre le référentiel pour l'éducation prioritaire****Recommandations globales :**

Cette unité de commande s'adresse aux formateurs susceptibles de construire un parcours M@gistere pour construire une formation strictement distancielle autour des priorités du référentiel pour l'éducation prioritaire.

Plusieurs parcours sont à imaginer. Ils devront privilégier des supports interactifs et s'appuyer sur des documents concrets, à même d'opérationnaliser les repères du référentiel.

Une bonne connaissance des modalités de construction d'un parcours M@gistere est attendue des formateurs.

La mention des références théoriques utilisées est également attendue dans les réponses à l'appel d'offre.

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :**

Education prioritaire, M@gistere, Référentiel pour l'éducation prioritaire.

Public visé :

Enseignants des premier et second degrés , chefs d'établissement, CPE des réseaux d'éducation prioritaire.

**Modules
reconduits**

--

5 153 RR **code offreur : REP153** second degré

18 25

Unité de commande :**Penser l'hétérogénéité (modalité: formation individuelle)****Recommandations globales :**

Sous un format hybride, appuyé sur un parcours M@gistere*, les formations devront montrer comment transformer l'hétérogénéité des classes en opportunité pour tous les élèves. Elles alterneront des temps de découvertes individuelles à distance, et des temps d'échanges, autour de situations concrètes de classe.

La différenciation et la personnalisation des apprentissages seront au coeur des réflexions et des activités proposées.
Les références aux travaux récents de la recherche et des témoignages de terrain devront irriguer les temps de formation.

La mention des sources théoriques utilisées est attendue dans la réponse à l'appel d'offre.

* A ce titre, il est vivement recommandé aux formateurs intéressés d'avoir suivi une formation de formateur à M@gistere, en amont de la formation.

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :**

Education prioritaire, hétérogénéité.

Public visé :

Enseignants des premier et second degrés en éducation prioritaire.

**Modules
reconduits**

--

6 127 RR **code offreur : REP127** second degré

105 105

Unité de commande :**Penser l'hétérogénéité pour assurer la réussite de tous les élèves en éducation prioritaire (modalité: formation collective)****Recommandations globales :**

Cette unité de commande vise à construire une culture professionnelle de la prise en charge de groupes hétérogènes. Les formations proposées devront aider les enseignants à se saisir de la richesse et de la diversité des élèves pour les faire réussir.

L'auto-évaluation, la méta-cognition, le feed back sont autant d'approches pédagogiques qui se nourrissent de la diversité des compétences d'un groupe hétérogène.

L'analyse de situations de classe, les stratégies de différenciation et de personnalisation seront au coeur des formations proposées.

Les références aux travaux de recherche récents devront permettre d'appuyer les démarches sur des cadres théoriques solides.

Cette formation est appelée à être dispensée en modalité " aide négociée": contenu, durée et modalités de formation sont négociés et co-définis par les enseignants et les formateurs, après examen et accord de la commission d'attribution des aides négociées.

Les formateurs volontaires sont invités à se faire connaître auprès du collaborateur DAFPEN-Ingénierie en charge du chapitre éducation prioritaire. Il leur est par ailleurs vivement recommandé d'avoir suivi une formation de formateurs en aide négociée.

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :****Public visé :**

Enseignants des premier et second degrés d'un même réseau d'éducation prioritaire.

Modules reconduits

--

7 119 RR

code offreur : REP119

second degré

Réforme du collège

75

100

Unité de commande :**Travailler la continuité des apprentissages scientifiques et technologiques en réseau, de la maternelle au collège****Recommandations globales :**

Les formations visées par cette unité de commande s'adresseront à l'ensemble des enseignants de sciences et technologie d'un même réseau d'éducation prioritaire: enseignants du collège et du premier degré (école élémentaire et maternelle).

Il s'agit, dans un contexte local, de créer les conditions favorables au développement de compétences scientifiques et technologiques tout au long du parcours des élèves. Montrer la progressivité, la complémentarité et la cohérence des enseignements et des apprentissages scientifiques et technologiques, de la petite section à la troisième, doit permettre localement de rapprocher les cultures professionnelles et de créer ainsi une communauté collaborative.

Des outils, des ressources (numériques), des témoignages et des références aux travaux de recherche récents sont indispensables à la construction des formations proposées. Une démarche participative et inter-active est à favoriser dans les modalités d'intervention.

La mention des références théoriques utilisées est attendue dans les réponses à l'appel d'offre.

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :**

Cycle 3, éducation prioritaire, sciences et technologie.

Public visé :

Enseignants de sciences (SVT, physique-chimie) et technologie (collèges) professeurs des écoles (élémentaires et maternelles) et/ou conseillers pédagogiques des réseaux d'éducation prioritaire.

Modules reconduits

8 120 RR

code offreur : **REP120**

second degré

Réforme du collège

150

200

Unité de commande :

Travailler la continuité des apprentissages mathématiques en réseau, de la maternelle au collège

Recommandations globales :

Les formations visées par cette unité de commande s'adresseront à l'ensemble des enseignants de mathématiques d'un même réseau d'éducation prioritaire: enseignants du collège et du premier degré (école élémentaire et maternelle).

Il s'agit, dans un contexte local, de créer les conditions favorables au développement de compétences mathématiques tout au long du parcours des élèves.

Montrer la progressivité, la complémentarité et la cohérence des enseignements et des apprentissages mathématiques, de la petite section à la troisième, doit permettre localement de rapprocher les cultures professionnelles et de créer ainsi une communauté collaborative.

Des outils, des ressources (numériques), des témoignages et des références aux travaux de recherche récents sont indispensables à la construction des formations proposées. Une démarche participative et inter-active est à favoriser dans les modalités d'intervention.

La mention des références théoriques utilisées est attendue dans les réponses à l'appel d'offre.

Thèmes de reconduction :

Thèmes de l'appel d'offres :

Cycle 3, éducation prioritaire, mathématiques.

Public visé :

Enseignants de mathématiques, enseignants du premier degré (maternelle, élémentaire) et/ou conseillers pédagogiques des réseaux de l'éducation prioritaire.

Modules reconduits

--

9 118 RR **code offreur : REP118** second degré

45 60

Unité de commande :**Le travail personnel des élèves en dehors de la classe****Recommandations globales :**

Cette unité de commande fait suite aux travaux menés par l'Observatoire des pratiques en éducation prioritaire durant l'année 2015-2016, et s'inscrit dans la réflexion actuelle sur le travail personnel des élèves en dehors de la classe, aussi bien dans le premier que dans le second degré .

Il s'agit, en s'appuyant sur différentes ressources récentes, de sensibiliser les enseignants à cette dimension importante du métier.

La relation avec les apprentissages devra être explicitée ainsi que la place du numérique . La place des familles dans l'accompagnement de ces travaux sera également développée. Des témoignages, des travaux de recherche et des ressources issues des établissements et écoles constitueront le terreau de construction des formations proposées.

Cette formation est appelée à être dispensée en modalité " aide négociée": contenu, durée et modalités de formation sont négociés et co-définis par les enseignants et les formateurs, après examen et accord de la commission d'attribution des aides négociées.

Elle trouvera néanmoins intérêt à s'appuyer sur les ressources suivantes, élaborées par le groupe de travail issu de l'Observatoire des pratiques en éducation prioritaire:

https://padlet.com/martine_amable/61xizmja58lv

https://padlet.com/martine_amable/y6bpbl0urp96

Une vidéo interview de Rozenn Dagorn (IA-IPR) sur le sujet est également disponible (à demander à martine.amable@ac-creteil.fr)

Les formateurs volontaires sont invités à se faire connaître auprès du collaborateur DAFPEN-Ingénierie en charge du chapitre éducation prioritaire. Il leur est par ailleurs vivement recommandé d'avoir suivi une formation de formateurs en aide négociée.

Public visé :

Enseignants premier et second degré, assistants d'éducation, CPE, documentalistes.

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :****Modules reconduits**

10 163

RR

code offreur : REP163

second degré

105

105

Unité de commande :**Améliorer le climat scolaire****Recommandations globales :**

La question du climat scolaire revient régulièrement dans les enjeux évoqués par les personnels de l'éducation prioritaire.

Il s'agira de prendre appui sur les travaux récents de la recherche pour aider les équipes à mieux diagnostiquer les origines d'un climat scolaire dégradé et à trouver les leviers à actionner. Les formations locales auront le réseau comme périmètre d'action afin d'impliquer l'ensemble des acteurs qui accompagnent les élèves dans leurs parcours scolaires. La prise en compte collective et globale des questions de climat scolaire sera au coeur des formations proposées.

Cette formation est appelée à être dispensée en modalité " aide négociée": contenu, durée et modalités de formation sont négociés et co-définis par les enseignants et les formateurs, après examen et accord de la commission d'attribution des aides négociées.

Les formateurs volontaires sont invités à se faire connaître auprès du collaborateur DAFPEN-Ingénierie en charge du chapitre éducation prioritaire. Il leur est par ailleurs vivement recommandé d'avoir suivi une formation de formateurs en aide négociée.

Public visé :

Tous personnels, premier et second degré, en éducation prioritaire.

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :****Modules
reconduits**

11 126

RR

code offreur : REP126

second degré

54

72

Unité de commande :**Co-enseignement en éducation prioritaire****Recommandations globales :**

Cette unité de commande traduit la volonté d'accompagner les enseignants qui, de plus en plus souvent, et en particulier en éducation prioritaire, co-interviennent dans les classes, que cela soit dans le premier ou dans le second degré. Cette modalité engendre un changement profond de positionnement professionnel et d'approche pédagogique.

Les formations proposées insisteront sur les inter-actions nécessaires avant, pendant et après la co-intervention.

La diversité des modalités de co-intervention seront présentées et les travaux de recherche aideront à mieux comprendre les processus d'apprentissage convoqués. Des témoignages de terrain du premier et du second degré illustreront les temps de formation et des mises en situation aideront à mieux faire percevoir les enjeux de la co-intervention.

La mention des références théoriques utilisées est attendue dans les réponses à l'appel d'offre.

Thèmes de reconduction :**Thèmes de l'appel d'offres :**

Education prioritaire, co-intervention.

Public visé :

Enseignants des premier et second degrés en éducation prioritaire.

**Modules
reconduits**