

**SVT**

**201**

**415**

172

**code offreur : SVT172**

second degré

Réforme du collège

54

90

**Unité de commande :**

**Démarches et évaluation constructive au collège comme au lycée en SVT**

**Recommandations globales :**

Cette unité vise la consolidation et la maîtrise des aspects fondamentaux de l'enseignement des SVT concernant notamment les démarches plurielles spécifiques et leur évaluation. Elle accorde donc une attention toute particulière à la mise en œuvre des compétences, à l'identification des attitudes scientifiques qui lui sont associées et à l'autonomie laissée à l'élève dans le raisonnement. La conception des situations diversifiées d'apprentissage utilisant notamment pour le collège les ressources nationales mises en ligne et permettant l'exercice des compétences y est donc attendue.

L'évaluation dans sa dimension constructive y trouve toute sa place et doit être envisagée comme un levier d'apprentissage au collège comme au lycée.

Une aide à la mise en œuvre de l'évaluation au fil de l'eau des compétences doit être proposée en SVT afin d'articuler les pratiques évaluatives « quotidiennes » de classe et l'évaluation de fin de cycle des compétences.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

De la démarche d'investigation au développement d'un esprit critique (problématisation, tâche complexe, démarches scientifiques, attitudes scientifiques)

Pratiquer une évaluation cohérente et utile aux élèves. Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau en SVT

Développer progressivement les compétences du socle en SVT

**Public visé :**  
professeurs de SVT

327

**code offreur : SVT327**

second degré

Réforme du collège

15

30

**Unité de commande :**

**Assurer un continuum d'enseignement des SVT du collège au lycée**

**Recommandations globales :**

Cette unité de commande doit également permettre d'identifier les continuités collège- lycée pour les grandes thématiques qui traversent l'enseignement des SVT comme pour les compétences scientifiques. Il convient ainsi de définir les acquis du collège pour réussir au lycée et de préciser les acquis du lycée nécessaires à la poursuite d'études après le bac : définition des fondamentaux

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Travailler le continuum et la progressivité (concepts-thématiques- compétences)

**Public visé :**

professeurs collège et lycée

330

**code offreur : SVT330**

second degré

Réforme du collège

24

45

**Unité de commande :**

**Contribution des SVT à l'interdisciplinarité**

**Recommandations globales :**

Cette unité doit permettre d'identifier la part des SVT dans l'interdisciplinarité et d'assurer la mise en œuvre de la démarche de projet pour développer les compétences scientifiques dans le cadre des EPI au cycle 4. Les sciences participatives (Science à l'école et Vigie Nature) peuvent être convoquées.

Une formation de proximité doit de plus aider des équipes enseignantes de collège ou de lycée à construire et évaluer des projets scientifiques interdisciplinaires visant à développer les compétences scientifiques en ciblant des partenaires locaux.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Développer les compétences scientifiques des élèves dans le cadre d'un projet de science (en inscription individuelle ou en regroupement de proximité)

**Public visé :**

professeurs de science

333

**code offreur : SVT333**

second degré

Réforme du collège

24

90

**Unité de commande :****Construire un enseignement de SVT au cycle 4****Recommandations globales :**

Cette unité vise à apprendre à construire une progression spiralaire visant à assurer une progressivité des compétences en SVT au cycle 4

Lire le volet 3 du programme de cycle pour construire de façon progressive et cohérente les compétences du socle. Comprendre comment l'aspect spiralaire permet la construction des concepts scientifiques. Envisager à travers la progression spiralaire de cycle la maîtrise croissante des compétences du socle et leur évaluation pour assurer un continuum scolaire de l'école au lycée et construire ainsi un parcours de formation disciplinaire pour les élèves

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Cette unité vise à apprendre à construire une progression spiralaire visant à assurer une progressivité des compétences en SVT au cycle 4 (2 sessions départementales différentes)

**Public visé :**

professeurs de collège SVT

335

code offreur : **SVT335**

second degré

Réforme du collège

30

40

**Unité de commande :**

**La contribution des SVT dans les cinq domaines du socle**

**Recommandations globales :**

formations de proximité destinées à aider des équipes enseignantes à identifier la contribution des SVT dans les cinq domaines du socle à partir de leur programmation de cycle et à construire une progression spiralaire du programme de science et technologie du cycle 3 visant à assurer une progressivité des compétences en SVT au cycle 3

**Thèmes de l'appel d'offres :**

- Une formation de proximité concernant la contribution des SVT aux cinq domaines du socle

- Une autre formation concernant le cycle 3 : construction et mise en œuvre du programme de cycle 3 de science et technologie inter-degré et interdisciplinaire: comprendre comment l'aspect spiralaire permet la construction des attendus de fin de cycle Envisager à travers la progression spiralaire de cycle la maîtrise croissante des compétences . Cette formation doit être construite en lien avec les IEN sciences et s'adressent aux IEN de circonscription et des conseillers pédagogiques.

**Public visé :**

professeurs de science et de technologie- conseillers pédagogiques

344

**code offreur : SVT344**

second degré

Réforme du collège

12

30

**Unité de commande :**

**Contribution de l'enseignement des SVT au parcours avenir**

**Recommandations globales :**

Il s'agit de concevoir des EPI scientifiques dans lesquels la modélisation mathématique est recherchée et pour lesquels les sujets permettent d'envisager la poursuite d'études dans les filières suivantes science de l'ingénieur- ST2S- STL- Série scientifique)

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Apprendre à concevoir des EPI scientifiques en lien avec parcours avenir (filières science de l'ingénieur- ST2S- STL- Série scientifique )

**Public visé :**

professeurs de sciences-technologie et de mathématiques : conception EPI scientifique en lien avec parcours avenir

347

**code offreur : SVT347**

second degré

Réforme du collège

24

60

**Unité de commande :****L'enseignement des Sciences de la vie et de la Terre à l'épreuve du principe de laïcité : enjeux scientifiques, didactiques et éducatifs »****Recommandations globales :**

Cette unité de commande vise mettre en œuvre les compétences de l'enseignement des SVT qui contribuent à la formation de la personne et du citoyen notamment celles liées à la compréhension du principe de laïcité, au refus des discriminations et des stéréotypes, à l'exercice de l'esprit critique et de l'argumentation. L'enseignement de l'évolution comme celui de la génétique s'y prête tout particulièrement.

Une formation est demandée sur l'enseignement de la géologie au collège et au lycée devant permettre d'éclairer par les connaissances scientifiques actualisées les grands enjeux sociétaux afin d'argumenter les choix en matière de gestion durable des ressources et de responsabilité individuelle ou collective. Des exemples locaux et une approche concrète sont souhaités

Eduquer aux médias et entraîner à l'esprit critique en science et notamment en SVT sont également des objectifs de cette unité de commande.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Le principe de laïcité au travers de l'enseignement des SVT

SVT, médias et société

**Public visé :**

professeurs de SVT

348

**code offreur : SVT348**

second degré

Réforme du collège

18

30

**Unité de commande :****La contribution de l'enseignement des SVT au parcours de santé et au développement des compétences psychosociales****Recommandations globales :**

Il s'agit de montrer en quoi l'enseignement des SVT de façon disciplinaire ou interdisciplinaire (EPI) peut contribuer à l'éducation à la sexualité et à la santé en permettant notamment le développement des compétences psychosociales .

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Ce stage devra identifier les compétences et les contenus des programmes de cycle permettant d'éduquer les élèves aux choix raisonnés en matière de santé et de sexualité. La prise en compte et le recours à la psychologie de l'adolescent sont souhaités. La formation aux premiers secours pourra en être une modalité

**Public visé :**

professeurs SVT de collège