

STI

second degré

234

234

283

code offreur : STI283

CHESSERON CLAUDINE

Acompagnement réforme du lycée

18

15

Unité de commande :

Développement du Web en RPIP

Recommandations globales :

Utilisation des différents outils de développements des pages web suite à la réforme du BAC PRO RPIP.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Approfondissement du CSS (Cascading Style Sheets) ;
- Qu'est-ce que le Protocole de transfert de Fichier ou File Transfert Protocol (FTP) ;
- Mise en place d'une solution FTP ;
- Les solutions d'hébergement en ligne (le Cloud) - avantages et inconvénients ;
- La préparation des images pour une utilisation sur le web ;
- Les différentes architectures d'un site.

Public visé :

Enseignants en RPIP option graphique

310

code offreur : STI310

BERGHEAUD JEAN

18

12

Unité de commande :

Utilisation d'un logiciel simple de dessin multitechniques en 3D SketchUp professionnel appliqué spécifiquement au génie thermique

Recommandations globales :

Cette formation est destinée aux enseignants du génie thermique de lycée professionnel. Elle fait suite à la formation à l'utilisation d'un logiciel de dessin multi-techniques Microsoft Visio sans faire de cette formation un pré-requis obligatoire.

L'objectif de cette formation :

Former les enseignants de lycée professionnel de la filière du Génie thermique à la modélisation simple en 3 dimensions d'outils pédagogiques.

Création et implantation dans un bâtiment de type pavillonnaire des systèmes de Chauffage, Ventilation et Climatisation (des radiateurs, des chaudières sol et murales, VMC, pompe à chaleur, panneaux solaires thermiques, installations sanitaires, passage de tuyauteries...), avec le logiciel SketchUp Professionnel.

Thèmes de l'appel d'offres :

Cette formation sera divisée en trois parties

Première Partie :

- définir son espace de travail (mise à l'échelle...),
- personnaliser sa barre d'outils (section, solides, faire pivoter...),
- création de formes en 3D simples,
- réalisation d'un poussée/tiré sur un composant,
- création d'un calque,
- création d'une bibliothèque personnelle,
- exercices d'application.

Deuxième Partie :

- création d'une cotation pour un composant en 3 dimensions,
- insérer de la matière sur un objet en 3 dimensions simple,
- implanter des composants au sein d'un bâtiment (installation sanitaire simplifiée...),
- exporter des composants 3D et implantation dans un document Word pour la réalisation de documents pédagogiques (TP, sujets de C.C.F...),
- exercices d'application.

Troisième Partie :

- importer une image pour une création personnalisée,
- importer des composants d'une bibliothèque 3D,
- importer un schéma 3D simple en vue de son amélioration,
- exporter des composants sous différents formats...
- exercices d'application.

Public visé :

Enseignants de génie thermique en Lycée professionnel

336

code offreur : **STI336**

CARRERE CARINE

18

15

Unité de commande :

Formation aux métiers du bois

Recommandations globales :

La formation devra permettre aux enseignants d'acquérir les compétences nécessaires pour former leurs élèves à l'utilisation d'un logiciel spécifique aux ouvrages des métiers du bois.

Thèmes de l'appel d'offres :

Concevoir un ouvrage et réaliser un dossier technique. Élaborer une stratégie de conception. Concevoir les différentes pièces de l'ouvrage. Réaliser des documents techniques.

À partir d'un ouvrage réel, réalisation du dessin des différentes pièces de l'ouvrage et réalisation des mises en plan constituant le dossier technique.

Public visé :

Enseignants en filière bois

342

code offreur : STI342

JAVERZAC PASCAL

12

15

Unité de commande :

Se former pour enseigner dans la filière productique

Recommandations globales :

Maîtriser les outils essentiels dans la simulation d'usinage. Définir et valider tous les paramètres nécessaires pour élaborer un programme à l'aide d'une FAO EFICN SW. Contraintes réelles à l'aide de NCSIMUL.

Thèmes de l'appel d'offres :

Objectifs pédagogiques : Maîtriser les outils essentiels dans la simulation d'usinage. Définir et valider tous les paramètres nécessaires pour élaborer un programme à l'aide d'une FAO EFICN SW. Contraintes réelles à l'aide de NCSIMUL.

Contenus : Initiation et exploitation de la FAO en vue de préparer les élèves aux épreuves du baccalauréat professionnel : création d'une gamme de fabrication, mise en place des origines programmes, création des outils ainsi que d'une bibliothèque d'outils personnalisables.

Création et simulation des opérations d'usinage, édition du programme et des documents de fabrications (gamme, contrat de phase, fiches outils).

A partir d'une pièce et de son programme, construction de la chaîne cinématique de la machine sous NC MOTION.

Création de bibliothèques de portes-pièces et d'outils.

Définition de la gamme d'usinage.

Simulation, réalisation des corrections sur le programme, transfert du programme sur machine MOCN, validation par la fabrication sur machine MOCN.

Modalités : Démarche inductive. Travail dans un atelier de fabrication, sur des pièces en adéquation avec les référentiels de baccalauréat technicien d'usinage.

Public visé :

Professeurs de techniques professionnelles des classes de Bac Pro TU voir TO

494

code offreur : STI494

LAIGLE FREDERIC

Acompagnement réforme du lycée

24

35

Unité de commande :

Génie électrique : Electrotechnique

Recommandations globales :

Ces formations ont pour objectif l'actualisation des connaissances et l'acquisition de compétences pour les professeurs de Baccalauréat professionnel SN (Systèmes Numériques) et de Baccalauréat professionnel MELEC (Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés.

1) une formation proposée devra apporter des contenus relatifs aux installations domestiques (et tertiaires) innovantes.

La domotique sera présente, ainsi que la conception d'une Gaine Technique Logement (GTL), L'impact des nouveaux compteurs communicants,

Le pilotage et la gestion de l'énergie, Les productions photovoltaïques et éoliennes (auto consommation ou ré-injection),

Les charges de véhicules électriques,

2) une formation devra permettre développer les connaissances sur le protocole KNX.

3) une formation Domotique pour les professeur de Bac Pro Melec et SN afin de correspondre au nouveau référentiel.

Les formations seront illustrées avec des supports concrets ou issus de références (installations) professionnelles existantes.

Thèmes de l'appel d'offres :

Une formation pédagogique à la mise en oeuvre d'une installation réseau VDI en fibre optique (Module de formation de 12h, 15 places, 1 session).

Une formation à la conception de stratégies pédagogiques visant à intégrer les contenus :

- de mathématiques
- de sciences physiques
- de génie mécanique construction.

Au sein d'une progression de BAC professionnel MELEC.

Les formations proposées devront être exploitables en enseignement général lié à la spécialité.

(Module de 6h, 20 places, 2 sessions).

Public visé :

PLP génie électrique, PLP mathématiques et sciences physiques, PLP génie mécanique construction.

498

code offreur : STI498

LAIGLE FREDERIC

Acompagnement réforme du lycée

42

84

Unité de commande :**Mise en place de la certification en BAC PRO MELEC****Recommandations globales :**

Les formations proposées devront permettre de développer et d'actualiser les compétences techniques et pédagogiques des enseignants.

Ces formations ont pour objectif commun d'aider à la construction de progressions pédagogiques facilitant l'acquisition des compétences professionnelles des jeunes en vue d'une meilleure insertion dans la vie active.

Les formations devront prendre en compte les exigences du nouveau référentiel BAC PRO MELEC. Les contenus devront favoriser un enseignement axé sur l'acquisition de compétences évaluables et transférables dans un livret de suivi imposé par le référentiel MELEC.

Thèmes de l'appel d'offres :

Pilotage de groupes d'échanges de pratiques initiées par les exigences du nouveau référentiel BAC PRO MELEC.

Deux représentants par établissement seront désignés pour venir exposer les productions et stratégies adoptées, et notamment les techniques d'évaluations et de certifications effectuées. Le formateurs argumentera et apportera correctifs et points de développements. Une pratique académique sera proposée pour effectuer le passage du livret de compétences individuelles aux grilles nationales de notation.

(Module de 6h, 20 places, 7 sessions).

Public visé :

PLP Electrotechnique désignés par leur établissement

Unité de commande :

Utiliser le BIM pour favoriser une collaboration interdisciplinaire de tous les professionnels intervenant dans un bâtiment

Recommandations globales :

Le protocole BIM (Building Information Modeling) intègre progressivement tous les référentiels des formations du BTP pour suivre l'évolution des pratiques professionnelles observées dans les entreprises. Cette évolution de l'usage du numérique dans les métiers du BTP est basée sur la circulation de l'information au travers d'une maquette numérique.

Le BIM engendre des évolutions majeures des compétences professionnelles attendues pour la pratique de tous les métiers de la filière. Les référentiels ainsi que les sujets d'examens du CAP au BTS ont pris en compte cette évolution.

1) Une première commande de formation pouvant être considérée comme une initiation (NIVEAU 1) doit permettre aux enseignants d'utiliser avec leurs élèves les outils de bases leur permettant de prélever et d'insérer des informations à partir d'une maquette numérique intégrée dans un protocole BIM.

2) Une deuxième commande de formation pouvant être considérée comme un approfondissement (NIVEAU 2) doit permettre aux enseignants de créer leurs supports didactiques par la création ou la modification de maquettes numériques intégrées dans un protocole BIM.

Thèmes de l'appel d'offres :

1) Niveau 1 – Une journée

- L'utilisation de visionneuse de maquettes BIM
- L'extraction de données à partir d'une maquette numérique
- L'exportation de données sous différents formats (texte et vidéo)
- La réalisation de visites en réalité virtuelle
- L'insertion d'un objet BIM dans une maquette
- La présentation d'outils permettant la réalisation d'une ressource pédagogique personnelle

2) Niveau 2 – Trois journées

- Les fondamentaux d'un processus BIM (niveau de détails – dimension – convention - interopérabilité)
- La prise en main d'un environnement de travail BIM
- Les démarches de collaboration (entre différents niveaux de qualification et différentes spécialités)
- La modification d'une maquette numérique
- La création d'une maquette de numérique
- L'enrichissement d'une maquette numérique
- L'édition de documents techniques à partir de la maquette numérique
- L'export et les formats d'échanges
- La création d'une ressource pédagogique personnelle.

Public visé :

Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les formations préparant aux métiers du bâtiment

Unité de commande :

Mettre en œuvre des séquences pédagogiques liées à la formation de la prévention des risques pour la conduite des travaux en hauteur

Recommandations globales :

Tous les élèves des filières du bâtiment du CAP au BTS doivent pour s'inscrire à l'examen disposer d'une attestation de formation à la prévention des risques pour la conduite des travaux en hauteur.

Les professeurs qui assurent cette formation ont été formés, mais doivent l'adapter

- au niveau de leurs élèves ;
- au niveau de la recommandation (en cours d'évolution) liée à la spécialité définie par la CNAMTS ;
- pour construire des séquences pédagogiques permettant d'assurer une sécurité maximale aux élèves dont ils ont la charge.

Cette formation doit permettre aux professeurs de disposer à l'issue du stage de séquences pédagogiques personnalisées qu'ils devront tester avant de les exploiter avec leurs élèves.

Thèmes de l'appel d'offres :

- L'évolution des différents niveaux de recommandations de la CNAMTS.
 - Définir des activités d'apprentissages adaptées et sécurisées.
 - Établir le lien avec les compétences définies dans le référentiel de la spécialité enseignée.
 - Mutualiser via la plateforme Magistère les séquences développées.
- 12 heures en présentiel 6 heures en distanciel.

Public visé :

Professeurs de l'ensemble des filières du bâtiment (du CAP au BTS) ayant suivi la formation de la base à la prévention des risques (PRP en vue de cette formation pour la prévention des risques liés à la conduite des travaux en hauteur).

Unité de commande :

Préparation aux concours du CAPLP STI (toutes filières)

Recommandations globales :

Préparation du dossier : informations sur les dispositifs et les textes en vigueur sur le dossier de RAEP. Analyse individualisée du parcours personnel et étude de recevabilité de la demande de RAEP, mise en œuvre d'une stratégie pour l'ensemble de l'épreuve. Analyse des programmes, mise en corrélation de l'expérience professionnelle et des compétences du métier. Choix d'une séquence pédagogique vécue en vue d'en faire une analyse de pratiques. Rédaction du plan et du dossier. Préparation de l'oral : étude d'une stratégie pour la prestation orale. Entraînements blancs devant un jury.

Modalités : Alternance de temps de formation en grands groupes et temps d'accompagnements différenciés selon les options préparées.

Objectifs pédagogiques : Préparer les candidats à l'épreuve orale des concours CAPLP STI en fonction des attentes du référentiel.

Contenus : Apports de connaissances sur : les types d'établissements où l'enseignant titulaire d'un CAPLP STI est amené à exercer, le système éducatif et son évolution, le fonctionnement de son propre établissement, les dispositifs institutionnels, les compétences professionnelles attendues des professeurs. Travail de la maîtrise : de l'utilisation d'un référentiel, de la rédaction de documents pédagogiques, des termes et notions pédagogiques usuelles, structuration d'une présentation et d'un argumentaire.

Modalités : Les stagiaires devront apporter leur RAEP et un référentiel de niveau baccalauréat professionnel en lien avec le concours préparé.

Présenter un oral blanc dans les mêmes conditions que ceux du concours interne du CAPLP STI.

Contenus : Entraînement aux épreuves orales en présence d'un jury.

Modalités : Séance dont la durée est fonction de l'épreuve du concours.

Cette formation comprendra :

- un module de formation d'aide à la rédaction du dossier RAEP pour les concours internes du CAPLP STI;
- un module de formation d'aide à la préparation à l'oral du concours;
- un module de formation d'entraînement aux oraux.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Un module de présentation et préparation collective à l'épreuve d'admissibilité des concours interne du CAPLP STI (RAEP) (1 module de 24h)

- Un module de présentation et préparation collective aux épreuves orales d'admission des concours interne du CAPLP STI (2 modules de 12h)

- Un module d'entraînement oraux blancs concours interne du CAPLP STI (2 modules de 6h).

Public visé :

Professeur préparant le concours interne CAPLP STI toutes filières, session 2019.