

Unité de commande :

SOCIOLOGIE : Le thème de l'école dans les programmes de SES de cycle terminal

Recommandations globales :

Le thème de l'école apparaît plusieurs fois dans les programmes de cycle terminal. L'école apparaît comme agent de socialisation, dans le programme de première (Comment la socialisation de l'enfant s'effectue-t-elle ?), mais aussi dans le programme de terminale comme instance d'intégration en lien avec la cohésion sociale (chapitre "Quels liens sociaux dans des sociétés où s'affirme le primat de l'individu ?), et comme acteur possible de la mobilité sociale (chapitre "Comment rendre compte de la mobilité sociale ?").

On peut aussi s'intéresser aux problématiques spécifiques qui lient l'école et les classes populaires.

Il est donc intéressant d'éclairer l'ensemble de ces aspects de l'école dans les programmes de SES par des approfondissements disciplinaires, d'une part, et par des réflexions didactiques, d'autre part.

Thèmes de l'appel d'offres :

Le thème de l'école apparaît plusieurs fois dans les programmes de cycle terminal. L'école apparaît comme agent de socialisation, dans le programme de première (Comment la socialisation de l'enfant s'effectue-t-elle ?), mais aussi dans le programme de terminale comme instance d'intégration en lien avec la cohésion sociale (chapitre "Quels liens sociaux dans des sociétés où s'affirme le primat de l'individu ?), et comme acteur possible de la mobilité sociale (chapitre "Comment rendre compte de la mobilité sociale ?").

On peut aussi s'intéresser aux problématiques spécifiques qui lient l'école et les classes populaires.

Il est donc intéressant d'éclairer l'ensemble de ces aspects de l'école dans les programmes de SES par des approfondissements disciplinaires, d'une part, et par des réflexions didactiques, d'autre part.

Public visé :

Professeurs de SES

192

code offreur : SES192

LAMBERTUCCI

12

16

Unité de commande :**SCIENCES SOCIALES ET POLITIQUES : Le système politique démocratique****Recommandations globales :**

Il s'agit d'approfondir les connaissances disciplinaires autour des deux premiers chapitres du programme de Sciences Sociales et Politiques (1.1 Quelles sont les composantes institutionnelles des régimes politiques démocratiques ? et 1.2 Comment s'organise la compétition politique en démocratie ?).

En effet, ces chapitres comportent des notions touchant au droit constitutionnel et à la philosophie politique (les différents régimes politiques, les différents modes de scrutin, les différentes conceptions de la démocratie...) qui sont peu familiers aux enseignants dont la formation est avant tout économique ou sociologique.

Il est donc nécessaire de revenir sur ces notions avec des apports universitaires.

Thèmes de l'appel d'offres :

Il s'agit d'approfondir les connaissances disciplinaires autour des deux premiers chapitres du programme de Sciences Sociales et Politiques (1.1 Quelles sont les composantes institutionnelles des régimes politiques démocratiques ? et 1.2 Comment s'organise la compétition politique en démocratie ?).

En effet, ces chapitres comportent des notions touchant au droit constitutionnel et à la philosophie politique (les différents régimes politiques, les différents modes de scrutin, les différentes conceptions de la démocratie...) qui sont peu familiers aux enseignants dont la formation est avant tout économique ou sociologique.

Il est donc nécessaire de revenir sur ces notions avec des apports universitaires.

Public visé :

professeurs de SES
éventuellement professeurs de philosophie

Unité de commande :

ECONOMIE APPROFONDIE : Les notions d'aléa moral et de sélection adverse dans le programme d'Economie Approfondie

Recommandations globales :

Les notions d'aléa moral et de sélection adverse sont des notions complexes et relativement peu maîtrisées. Elles apparaissent dans plusieurs chapitres du programme d'Economie Approfondie, en particulier le chapitre "1.2. Quel est l'impact des variables économiques et démographiques sur le financement de la protection sociale ?" et le chapitre "3.2. Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?". Des approfondissements disciplinaires semblent nécessaires pour améliorer la maîtrise de ces notions. Il serait intéressant aussi de réfléchir à la place spécifique de ces notions dans le programme et à la manière la plus didactiquement pertinente de les évoquer (en lien aussi avec la notion d'asymétrie d'information, traitée dans le programme de première).

Thèmes de l'appel d'offres :

Les notions d'aléa moral et de sélection adverse sont des notions complexes et relativement peu maîtrisées. Elles apparaissent dans plusieurs chapitres du programme d'Economie Approfondie, en particulier le chapitre "1.2. Quel est l'impact des variables économiques et démographiques sur le financement de la protection sociale ?" et le chapitre "3.2. Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?". Des approfondissements disciplinaires semblent nécessaires pour améliorer la maîtrise de ces notions. Il serait intéressant aussi de réfléchir à la place spécifique de ces notions dans le programme et à la manière la plus didactiquement pertinente de les évoquer (en lien aussi avec la notion d'asymétrie d'information, traitée dans le programme de première).

Public visé :

Unité de commande :

ECONOMIE : Les grandes questions que se posent les économistes

Recommandations globales :

Le premier thème de la partie économique du programme de première expose différentes questions qui sont censées orienter la réflexion des économistes. Certaines des notions qui apparaissent dans les 4 chapitres composant ce thème méritent d'être précisées et de faire l'objet d'un apport universitaire (la notion d'utilité en économie ou la notion d'équilibre emploi/ressource en économie ouverte, par exemple...).

Il est aussi nécessaire de mener une réflexion didactique (et de partager les expériences) concernant la problématisation de ce thème et concernant la manière dont ce thème est abordé par les professeurs (comment articuler les différentes notions, comment articuler les chapitres, comment donner du sens aux contenus traités et quel statut leur accorder dans la présentation que l'on en fait aux élèves, comment ne pas passer trop de temps sur ces premiers chapitres, etc...).

Thèmes de l'appel d'offres :

Le premier thème de la partie économique du programme de première expose les "différentes questions" qui sont censées orienter la réflexion des économistes. Certaines des notions qui apparaissent dans les 4 chapitres composant ce thème méritent d'être précisées et de faire l'objet d'un apport universitaire (la notion d'utilité en économie ou la notion d'équilibre emploi/ressource en économie ouverte, par exemple...).

Il est aussi nécessaire de mener une réflexion didactique (et de partager les expériences) concernant la manière de problématiser ce thème et concernant la manière dont ce thème est effectivement abordé par les professeurs (comment articuler les différentes notions, comment articuler les chapitres, comment donner du sens aux contenus traités et quel statut leur accorder dans la présentation que l'on en fait aux élèves, comment ne pas passer trop de temps sur ces premiers chapitres, etc...).

Public visé :

Professeurs de SES

195

code offreur : SES195

LAMBERTUCCI

12

16

Unité de commande :

SOCIOLOGIE : Les inégalités femmes/hommes et leurs origines.

Recommandations globales :

Le programme de seconde (chapitre : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?) et le programme de première (chapitre : 1.1 Comment la socialisation de l'enfant s'effectue-t-elle ?), abordent la question du genre au travers de la question de la socialisation. Dans le cadre du programme de terminal, la question du genre peut être abordée par le biais des inégalités et dans le programme de Sciences Sociales et Politiques, la question du genre intervient dans le cadre de la réflexion autour de la parité en politique. Il est donc important de bénéficier d'un approfondissement disciplinaire autour de cette notion par le biais d'un apport universitaire. Il serait important aussi de mener une réflexion didactique (et de partager les expériences) en ce qui concerne la manière d'aborder la question du genre devant les élèves (comment, par exemple, prendre en compte les stéréotypes et les divers malentendus cognitifs et autres blocages qui peuvent apparaître et empêcher une bonne acquisition des notions par les élèves sur ce thème...).

Thèmes de l'appel d'offres :

Le programme de seconde (chapitre : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?) et le programme de première (chapitre : 1.1 Comment la socialisation de l'enfant s'effectue-t-elle ?), abordent la question du genre au travers de la question de la socialisation. Dans le cadre du programme de terminal, la question du genre peut être abordée par le biais des inégalités et dans le programme de Sciences Sociales et Politiques, la question du genre intervient dans le cadre de la réflexion autour de la parité en politique. Il est donc important de bénéficier d'un approfondissement disciplinaire autour de cette notion par le biais d'un apport universitaire. Il serait important aussi de mener une réflexion didactique (et de partager les expériences) en ce qui concerne la manière d'aborder la question du genre devant les élèves (comment, par exemple, prendre en compte les stéréotypes et les divers malentendus cognitifs et autres blocages qui peuvent apparaître et empêcher une bonne acquisition des notions par les élèves sur ce thème...).

Public visé :

professeurs de SES