

REP

327

447

164

code offreur : REP164

second degré

0

0

Unité de commande :

Connaissance des publics et des territoires de l'éducation prioritaire

Recommandations globales :

Cette unité de commande s'adresse aux formateurs susceptibles d'élaborer un parcours M@gistere pour construire une formation strictement distancielle sur la connaissance des publics et des territoires de l'éducation prioritaire.

Les travaux de recherche sur les milieux et territoires populaires devront permettre d'éclairer les enseignants sur les conditions de vie et d'apprentissage des élèves qui sont scolarisés dans les réseaux de l'éducation prioritaire. Les dimensions sociales, sociologiques, économiques seront abordées de façon concrète afin de lever certaines représentations sur les rapports entre ces populations et l'école.

Des ressources variées, accompagnées de questionnements et de recherches à réaliser constitueront un parcours de formation en ligne.

Une bonne connaissance des modalités de construction d'un parcours M@gistere est attendue des formateurs.

La mention des sources théoriques et des rapports utilisés et étudiés est attendue dans la réponse à l'appel d'offre.

Thèmes de l'appel d'offres :

Education prioritaire, M@gistere, publics, territoires.

Public visé :

Tous les acteurs de l'éducation prioritaire du premier et du second degré.

130

code offreur : REP130

second degré

30

50

Unité de commande :**Connaitre et mettre en œuvre le référentiel pour l'éducation prioritaire****Recommandations globales :**

Cette unité de commande s'adresse aux formateurs susceptibles de construire un parcours M@gistere pour construire une formation strictement distancielle autour des priorités du référentiel pour l'éducation prioritaire.

Plusieurs parcours sont à imaginer. Ils devront privilégier des supports interactifs et s'appuyer sur des documents concrets, à même d'opérationnaliser les repères du référentiel.

Une bonne connaissance des modalités de construction d'un parcours M@gistere est attendue des formateurs.

La mention des références théoriques utilisées est également attendue dans les réponses à l'appel d'offre.

Thèmes de l'appel d'offres :

Education prioritaire, M@gistere, Référentiel pour l'éducation prioritaire.

Public visé :

Enseignants des premier et second degrés , chefs d'établissement, CPE des réseaux d'éducation prioritaire.

153

code offreur : REP153

second degré

18

25

Unité de commande :**Penser l'hétérogénéité (modalité: formation individuelle)****Recommandations globales :**

Sous un format hybride, appuyé sur un parcours M@gistere*, les formations devront montrer comment transformer l'hétérogénéité des classes en opportunité pour tous les élèves. Elles alterneront des temps de découvertes individuelles à distance, et des temps d'échanges, autour de situations concrètes de classe.

La différenciation et la personnalisation des apprentissages seront au coeur des réflexions et des activités proposées.

Les références aux travaux récents de la recherche et des témoignages de terrain devront irriguer les temps de formation.

La mention des sources théoriques utilisées est attendue dans la réponse à l'appel d'offre.

* A ce titre, il est vivement recommandé aux formateurs intéressés d'avoir suivi une formation de formateur à M@gistere, en amont de la formation.

Thèmes de l'appel d'offres :

Education prioritaire, hétérogénéité.

Public visé :

Enseignants des premier et second degrés en éducation prioritaire.

120

code offreur : REP120

second degré

Réforme du collège

150

200

Unité de commande :

Travailler la continuité des apprentissages mathématiques en réseau, de la maternelle au collège

Recommandations globales :

Les formations visées par cette unité de commande s'adresseront à l'ensemble des enseignants de mathématiques d'un même réseau d'éducation prioritaire: enseignants du collège et du premier degré (école élémentaire et maternelle).

Il s'agit, dans un contexte local, de créer les conditions favorables au développement de compétences mathématiques tout au long du parcours des élèves. Montrer la progressivité, la complémentarité et la cohérence des enseignements et des apprentissages mathématiques, de la petite section à la troisième, doit permettre localement de rapprocher les cultures professionnelles et de créer ainsi une communauté collaborative.

Des outils, des ressources (numériques), des témoignages et des références aux travaux de recherche récents sont indispensables à la construction des formations proposées. Une démarche participative et inter-active est à favoriser dans les modalités d'intervention.

La mention des références théoriques utilisées est attendue dans les réponses à l'appel d'offre.

Thèmes de l'appel d'offres :

Cycle 3, éducation prioritaire, mathématiques.

Public visé :

Enseignants de mathématiques, enseignants du premier degré (maternelle, élémentaire) et/ou conseillers pédagogiques des réseaux de l'éducation prioritaire.

119

code offreur : REP119

second degré

Réforme du collège

75

100

Unité de commande :**Travailler la continuité des apprentissages scientifiques et technologiques en réseau, de la maternelle au collège****Recommandations globales :**

Les formations visées par cette unité de commande s'adresseront à l'ensemble des enseignants de sciences et technologie d'un même réseau d'éducation prioritaire: enseignants du collège et du premier degré (école élémentaire et maternelle).

Il s'agit, dans un contexte local, de créer les conditions favorables au développement de compétences scientifiques et technologiques tout au long du parcours des élèves. Montrer la progressivité, la complémentarité et la cohérence des enseignements et des apprentissages scientifiques et technologiques, de la petite section à la troisième, doit permettre localement de rapprocher les cultures professionnelles et de créer ainsi une communauté collaborative.

Des outils, des ressources (numériques), des témoignages et des références aux travaux de recherche récents sont indispensables à la construction des formations proposées. Une démarche participative et inter-active est à favoriser dans les modalités d'intervention.

La mention des références théoriques utilisées est attendue dans les réponses à l'appel d'offre.

Thèmes de l'appel d'offres :

Cycle 3, éducation prioritaire, sciences et technologie.

Public visé :

Enseignants de sciences (SVT, physique-chimie) et technologie (collèges) professeurs des écoles (élémentaires et maternelles) et/ou conseillers pédagogiques des réseaux d'éducation prioritaire.

126

code offreur : REP126

second degré

54

72

Unité de commande :**Co-enseignement en éducation prioritaire****Recommandations globales :**

Cette unité de commande traduit la volonté d'accompagner les enseignants qui, de plus en plus souvent, et en particulier en éducation prioritaire, co-interviennent dans les classes, que cela soit dans le premier ou dans le second degré. Cette modalité engendre un changement profond de positionnement professionnel et d'approche pédagogique.

Les formations proposées insisteront sur les inter-actions nécessaires avant, pendant et après la co-intervention.

La diversité des modalités de co-intervention seront présentées et les travaux de recherche aideront à mieux comprendre les processus d'apprentissage convoqués.

Des témoignages de terrain du premier et du second degré illustreront les temps de formation et des mises en situation aideront à mieux faire percevoir les enjeux de la co-intervention.

La mention des références théoriques utilisées est attendue dans les réponses à l'appel d'offre.

Thèmes de l'appel d'offres :

Education prioritaire, co-intervention.

Public visé :

Enseignants des premier et second degrés en éducation prioritaire.