

PRO		504	802
------------	--	------------	------------

145	code offreur : PRO145	second degré	156 257
-----	------------------------------	--------------	---------

Unité de commande :
Intervenir dès les premiers signes du décrochage scolaire

Recommandations globales :

Mobiliser la communauté éducative autour du repérage des élèves décrocheurs : apprendre à reconnaître les premiers symptômes du décrochage (absentéisme, difficultés d'intégration, d'adaptation tant au niveau de la formation que de la vie au sein de l'établissement...), alimenter le diagnostic décrochage scolaire, mettre en place des procédures de prise en charge au sein de l'établissement, au sein du réseau foquale.

Coordonner les actions permettant de rendre le GPDS plus efficient : Favoriser la participation de l'ensemble de la communauté éducative, partager le diagnostic établi par le référent décrochage scolaire, mutualiser les compétences pour un meilleur accompagnement des élèves en difficulté, faire de l'application Parcours en ligne un outil de suivi des élèves pour une meilleure prise en charge en GPDS.

Diversifier les réponses apportées : Mettre en œuvre différentes formes de parcours individualisés : prise en charge spécifique au sein de l'établissement, passerelle au sein du réseau FOQUALE, dispositif d'alternance, dispositif relais, action partenariale de GPDS...

Accompagner le retour en classe : Assurer la continuité des apprentissages pour préparer le retour en classe de l'élève en développant les usages du numérique (ENT, outils collaboratifs, E-learning...). Favoriser le retour en classe tout au long de l'année par la mise en place de dispositifs permettant une mise à niveau des connaissances et une réappropriation des règles scolaires.

Gérer les adolescents difficiles : Trouver une réponse et des moyens d'action quant au problème des adolescents difficiles. Réfléchir sur les problématique des adolescents difficiles et les moyens de se positionner face à eux.

Thèmes de l'appel d'offres :

Décrochage scolaire : cause, indicateurs et dispositifs de prise en charge (Formation hybride : 18 h dont 6 h en distanciel - 2 sessions)
Mettre en œuvre différentes formes de parcours individualisés : prise en charge spécifique au sein de l'établissement (Formation hybride : 18 h dont 6 h en distanciel)
Diversifier les réponses apportées pour la prise en charge des élèves décrocheurs au sein du réseau FOQUALE (formation de proximité - prévoir 1 par département)
Apprendre à former les tuteurs (12h)
Prendre en charge un groupe d'élèves décrocheurs dans le cadre de la MLDS (12h) - 1 session par département

Public visé :
Professeurs de toutes disciplines, professeurs de dispositifs relais, professeurs documentalistes, Référents Décrochage Scolaire, CPE, coordonnateurs MLDS, COP, personnels médico-social
Équipe pédagogique d'établissement, de secteur ou de district, fédérée autour d'une attente particulière de formation

217

code offreur : **PRO217**

second degré

30

45

Unité de commande :**Différenciation pédagogique, hétérogénéité des élèves et persévérance scolaire****Recommandations globales :**

Dans la conception et l'élaboration des contenus des modules de formation répondant à cette unité de commande, il est demandé d'intégrer les points suivants :

- clarifier la notion d'accompagnement pédagogique ;
- individualisation du regard porté sur l'élève, pour appréhender ses besoins, ses difficultés éventuelles ;
- évaluations plurielles : recensement des outils au centre de la différenciation pédagogique - évaluation des pré-requis, des acquis et des difficultés des élèves. Préparation de situations d'apprentissage explicites, variées, appropriées.
- Prise en compte des spécificités de chacun, situations d'apprentissage, diversité des supports ;
- consignes : ouvertes, semi-ouvertes, fermées ;
- conception et modalités d'intégration, dans la pratique du professeur, des accompagnements spécifiques, personnalisés, permettant à chacun la progressivité de son apprentissage ;
- échanger et réfléchir sur les pratiques mises en oeuvre pour gérer l'hétérogénéité d'une classe ;
- identifier les besoins des élèves et prendre appui sur leurs différences pour organiser son enseignement ;
- passer d'une logique d'enseignement centrée sur le contenu à transmettre à un groupe classe, à une logique d'apprentissage centrée sur les compétences à développer chez chaque élève ;
- innovations, adaptations pédagogiques et diversification des pratiques ;
- réflexion sur la co-intervention dans la classe ;
- travail en partenariat (réseaux, politique de la ville, associations professionnelles,...)
- Identification des différents aspects de l'hétérogénéité.

Thèmes de l'appel d'offres :

Une formation proposée sera axée sur l'exploitation et la mise en place d'une classe inversée. Celle-ci doit être envisagée en format hybride (la plateforme M@gistère sera le support de la partie à distance). La problématique de la gestion de l'hétérogénéité devra être incluse.

Une autre proposition portera sur les périodes de formation en milieu professionnel et l'accompagnement des élèves de la voie professionnelle vers la réussite et l'insertion.

Public visé :

Tout type d'enseignant

219

code offreur : **PRO219**

second degré

48

70

Unité de commande :

L'évaluation

Recommandations globales :

Les différentes techniques d'évaluation et leur exploitation.

Thèmes de l'appel d'offres :

Il est attendu des propositions de formation qui répondront aux problématiques liées à l'évaluation par compétences dans toutes les matières au sein d'une unité éducative. On recherchera à développer une évaluation pour apprendre et personnaliser.

Les points suivants pourront être abordés :

- la conception et l'utilisation d'outils ;
- le diagnostic ;
- l'harmonisation de l'évaluation au sein d'une équipe ;
- la prise en compte des évaluations au sein des progressions ;
- les techniques de conduite de projet et l'évaluation dans différents dispositifs (TPE, EPI, l'enseignement général lié à la spécialité, AP ...).

Public visé :

Tout type d'enseignant

222

code offreur : **PRO222**

second degré

60

100

Unité de commande :

Développer des partenariats et renforcer la liaison École-familles

Recommandations globales :

Ces formations à dimension locale devront permettre de faciliter l'ouverture des établissements scolaires vers les différents partenaires de l'école. Elles aideront aussi à renforcer le lien entre l'école et les familles.

Devront être abordés :

- la compréhension des blocages personnels et structurels ;
- la déconstruction des stéréotypes et des représentations ;
- la connaissance de la diversité des publics de parents, en particulier les parents éloignés de l'école (familles issues de la grande pauvreté, parents allophones, parents non scolarisés antérieurement, etc.) ;
- la conduite d'entretien avec les parents, en situation complexe également ;
- la place et le rôle de chacun dans la relations école-parents ;
- la construction d'une relation de collaboration pour la réussite de l'enfant ;
- construction des partenariats avec des partenaires de différents univers : entreprises, à l'international, culturels, etc.
- modalités d'appréhension du contexte local ;
- interculturalité y compris relativement aux cultures professionnelles ;
- la dimension juridique
- les conventions ;
- la pérennisation des partenariats : suivi et évaluation ;
- la déconstruction des stéréotypes et des représentations ;
- une sensibilisation à l'hétérogénéité des parents : diversité culturelle, linguistique, sociale et un travail sur sa prise en compte et les manières d'agir ;
- l'accueil physique et téléphonique des parents ;
- la conduite d'entretien avec les parents, en situation complexe ;
- l'élaboration d'une politique d'établissement en direction des parents.

Thèmes de l'appel d'offres :

Voir recommandations globales.

Sont attendues des propositions de formation sous forme de stage à dimension locale en formation de proximité.

Public visé :

Tout acteur d'une unité éducative

Unité de commande :

Asseoir son autorité par le corps et la voix

Recommandations globales :

Les formations viseront à une meilleure maîtrise de la voix et des gestes, de la parole et du discours, en incitant le professeur à travailler spécifiquement dans ces domaines. Il s'agit de lui permettre de mieux assurer son positionnement en classe, d'améliorer sa présence et son autorité, de développer son charisme professionnel pour, à terme, installer ou améliorer son propre style d'enseignement.

Seront abordés :

- la mise en place des règles propres à garantir le respect mutuel entre les membres de la communauté scolaire ;
- l'analyse des conditions d'un climat de classe serein, propice aux apprentissages ;
- les stratégies pédagogiques et éducatives permettant de mobiliser l'attention de l'élève, de favoriser sa participation, de le rendre actif à son apprentissage ;
- les conditions du recours à la punition ;
- la sensibilisation de l'élève à la justice et à la nécessité d'une morale dont les principes guideraient les comportements des différents membres de la communauté scolaire ;
- la prévention et à la gestion des conflits ;
- le repérage des signes d'altération du comportement pouvant impliquer une prise en charge spécifique ;
- les stratégies pédagogiques à mettre en oeuvre ;
- la construction d'un discours de respect.

Thèmes de l'appel d'offres :

Il est attendu une proposition de formation permettant d'accueillir en cours d'année un public confronté aux problématiques précisées dans les recommandations globales. Cette formation se voudra adaptable en fonction des thématiques nécessaires à aborder, et basée sur des situations vécues par les stagiaires.

Public visé :

Tous professeurs ou personnel éducatif

402

code offreur : **PRO402**

second degré

48

100

Unité de commande :

L'identité des adolescents

Recommandations globales :

Mettant en perspective identité d'élève et identité personnelle dans le projet global de les concilier, les contenus des modules de formation répondant à cette unité de commande donneront des éléments pour comprendre la psychologie et les représentations des adolescents afin d'améliorer leur rapport à l'école et aux savoirs, d'augmenter leur intérêt pour ce qui leur est enseigné, de rasséréner leur relation à l'autre - fille, garçon, adulte - afin de réduire les conflits dans la classe mais aussi de faire entrer chaque élève dans la dynamique d'un parcours scolaire propre à révéler son potentiel personnel.

Des modalités de formation hybrides sont souhaitables.

Thèmes de l'appel d'offres :

Voir recommandations globales.

Public visé :

Professeurs disciplinaires et documentalistes, COP, CPE.

403

code offreur : **PRO403**

second degré

66

100

Unité de commande :

Mettre la bienveillance au coeur et au service des apprentissages

Recommandations globales :

Il s'agit de former des professionnels de l'éducation à la relation respectueuse et bienveillante à soi, aux autres, à des formes de pédagogie et de gouvernance favorisant l'épanouissement de chacun en lien avec le développement des compétences psycho-sociales et des apprentissages scolaires.

Pleine conscience, communication non violente, travail sur l'empathie, médiations entre pairs, apport de la sophrologie, entretien d'explicitation, co-intervention, animation de groupes, ont par exemple ici toute leur place.

Thèmes de l'appel d'offres :

Voir recommandations globales.

Public visé :

Professeurs disciplinaires ou documentalistes, COP, CPE

406

code offreur : **PRO406**

second degré

30

60

Unité de commande :

Développer la coopération pédagogique

Recommandations globales :

Travailler en équipe, développer l'intelligence collective est un enjeu majeur au cœur des réformes, de la construction de la déontologie professionnelle et du bien vivre au travail. Les modules proposés dans le cadre de cette unité de commande doivent donc concourir à aider à mettre en place les conditions d'un travail en équipe (connaissance de soi, confiance réciproque, empathie, écoute, communication).

Il est attendu de développer cette compétence professionnelle dans toutes ses dimensions (connaissances, capacités et attitudes).

Les propositions peuvent aussi porter sur différentes modalités de travail collectif : de la co-intervention à l'action concertée à l'échelle d'une équipe.

Agilité, design thinking, gestion de projet sont autant d'aspects qui gagneraient à être explorés dans les formations proposées dans le cadre de cette unité de commande.

Il peut s'agir aussi de proposer un accompagnement à la réflexion concernant la réorganisation relations entre les personnels, des espaces et les temps de travail et d'apprentissages dans les établissements pour faciliter le travail collectif.

Thèmes de l'appel d'offres :

Il s'agit d'aider les établissements à développer les pratiques de travail collectif ou/et à mettre en oeuvre un environnement propice pour cela, mais aussi de proposer des formations pour des regroupements à l'échelle académique de personnels désirant porter dans leurs établissements de nouvelles manières de travailler en équipe.

Le thème de la co-intervention est particulièrement souhaité.

Public visé :

Professeurs disciplinaires et documentalistes, COP, CPE

86 **code offreur : PRO86**

second degré

30

50

Unité de commande :

Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives

Recommandations globales :

Les sciences cognitives élargissent le cadre théorique de référence des enseignants pour mieux maîtriser le processus d'apprentissage (compréhension, mémorisation, attention, implication active, contrôle de la pensée, importance des rétroactions, lien émotions cognition,...). Les modules de formation proposés doivent viser l'actualisation des connaissances dans ces différents domaines (lutte contre les neuromythes, apports scientifiques récents) tout comme un travail réflexif et intégré permettant la mise en œuvre opérationnelle de modalités pédagogiques efficaces. Des propositions de formations courtes et ciblées sur un ou plusieurs aspects, tout comme des propositions plus généralistes et plus longues, sont possibles.

Des modalités de formation hybrides sont souhaitables.

Thèmes de l'appel d'offres :

Voir recommandations globales.

Public visé :

Professeurs disciplinaires, professeurs documentalistes, CPE, COP