

PHY

second degré

186

1127

2

code offreur : PHY2

COMBEL HELENE

Acompagnement réforme du lycée

54

72

Unité de commande :

Mettre en œuvre la démarche scientifique en physique-chimie au collège et au lycée

Recommandations globales :

La mise en œuvre de démarches authentiquement scientifiques et expérimentales intègre la nécessaire continuité et progressivité des apprentissages, en particulier entre le collège et le lycée, mais aussi entre l'école primaire et le collège dans le cadre du cycle 3. La pratique professionnelle des enseignants associés à ces démarches doit être accompagnée pour intégrer par exemple la résolution de problèmes et de tâches complexes, la démarche de projet, l'approche documentaire. En outre, les compétences liées à la maîtrise de la langue comme aux mathématiques sont des compétences transversales qu'il est essentiel de prendre en compte. Certaines modalités d'enseignement méritent leur place dans le plan académique de formation, telles que la classe sans note ou la classe inversée. Des propositions doivent être présentes dans le plan de formation pour enrichir ce type de modalités pédagogiques et aider les professeurs à les initier au quotidien.

Thèmes de l'appel d'offres :

La mesure en physique-chimie
La maîtrise de la langue en physique-chimie
Démarche de projet en physique-chimie
Classe inversée en physique-chimie (niveau 2)
La physique-chimie en lien avec les autres disciplines
Enseignement et évaluation par compétences

Public visé :

professeurs de physique-chimie en collège et en lycée

90 **code offreur : PHY90**

COMBEL HELENE

12

30

Unité de commande :

Les programmes au collège et le socle commun

Recommandations globales :

Les nouveaux programmes de sciences exigent que soient mises en œuvre des pratiques pédagogiques renouvelées. Cela nécessite un accompagnement des professeurs afin qu'ils prennent nécessairement en compte la progressivité des apprentissages, la personnalisation des parcours, la différenciation pédagogique.

Il s'agit donc de maîtriser les notions nouvelles qui fondent les programmes du collège comme les approches spirales, les enseignements pratiques interdisciplinaires, l'accompagnement personnalisé, et de les mettre en application pour répondre aux exigences du socle de connaissances, de compétences et de culture.

L'élaboration de séquences d'apprentissage ainsi que leur évaluation est au cœur de ce chapitre de formation. Dans les nouveaux programmes de collège, les liaisons école-collège et collège-lycée rendent nécessaires une lecture et une analyse commune des programmes de l'école et du lycée.

L'interdisciplinarité qui mutualise les apports scientifiques dans les EPI et dans l'enseignement de Sciences et Technologie en cycle 3 ont vocation à proposer des formations qui concernent conjointement les professeurs de physique-chimie, SVT et technologie.

Thèmes de l'appel d'offres :

Différenciation pédagogique en cours de physique-chimie

Public visé :

professeurs de physique-chimie de collège

91

code offreur : PHY91

COMBEL HELENE

Acompagnement réforme du lycée

30

90

Unité de commande :

Les enseignements et la réforme du lycée

Recommandations globales :

Adapter l'enseignement au lycée aux élèves qui ont suivi les nouveaux cursus liés à la réforme du collège ;
Favoriser l'acquisition de compétences en vue de passer l'habilitation DNL
Former et évaluer en lycée professionnel
Liaison lycée-université

Thèmes de l'appel d'offres :

La démarche scientifique et expérimentale dans la voie générale et technologique, du collège à l'enseignement supérieur
Différenciation pédagogique
Continuité et progressivité des contenus scientifiques et des compétences du collège au lycée

Public visé :

professeurs de collège, de lycée et de STS

92

code offreur : PHY92

COMBEL HELENE

Acompagnement réforme du lycée

54

135

Unité de commande :

Favoriser l'ouverture culturelle

Recommandations globales :

La proximité des Universités, des centres de recherche et des sites culturels favorise une interaction féconde avec l'Ecole. Les contenus des cours et les pratiques peuvent s'en trouver enrichis. Un accompagnement sur les concours scientifiques doit permettre d'accroître les attitudes positives à l'égard des sciences et la promotion des études scientifiques. Certains thèmes peuvent ainsi être explorés avec profit, tels que la participation de la physique-chimie à l'éducation à l'environnement et au développement durable, à l'Histoire des arts et des sciences, à la formation à l'esprit critique, à la recherche scientifique contemporaine, à l'orientation.

Thèmes de l'appel d'offres :

Formation à l'esprit critique
Histoire des sciences
Journées regards de physicien
Ouverture à la recherche scientifique
Physique quantique en lien avec les programmes de lycée et l'épistémologie de la discipline
Education à l'environnement et au développement durable
Année mondiale de la chimie
Contenus des futurs programmes de lycée

Public visé :

professeurs de physique chimie de collège et de lycée

580

code offreur : PHY580

HÉLÈNE COMBEL

accompagnement de la réforme du lycée

36

800

Unité de commande :

Mettre en oeuvre la réforme du lycée en physique-chimie

Recommandations globales :

- Contribution de la physique-chimie aux humanités numériques et scientifiques (6h par département)
- Formation aux nouveaux programmes (6h par département)

Thèmes de l'appel d'offres :

- Contribution de la physique-chimie aux humanités numériques et scientifiques (6h par département)
- La réforme du lycée et les nouveaux programmes (6h par département)

Public visé :