

**PHY**

**396**

**1184**

**29** **code offreur : PHY29**

second degré

Réforme du collège

144

164

**Unité de commande :**

**Mettre en œuvre la démarche scientifique en physique-chimie du collège au lycée**

**Recommandations globales :**

La mise en œuvre de démarches authentiquement scientifiques et expérimentales intègre la nécessaire continuité et progressivité des apprentissages, en particulier entre le collège et le lycée, mais aussi entre l'école primaire et le collège dans le cadre du cycle 3 de la réforme.

La pratique professionnelle des enseignants associés à ces démarches doit être accompagnée pour intégrer par exemple la résolution de problèmes, la démarche de projet, l'approche documentaire. En outre, les compétences liées à la maîtrise de la langue comme aux mathématiques sont des compétences transversales qu'il est essentiel de prendre en compte.

Certaines modalités d'enseignement méritent leur place dans le plan académique de formation, telles que la classe sans note ou la classe inversée. Des propositions doivent être présentes dans le plan de formation pour enrichir ce type de modalités pédagogiques et aider les professeurs à les initier au quotidien.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

- Pratiques pédagogiques et démarche scientifique (36h)
- Enseignement et évaluation par compétences (18h)
- Démarche de projet en physique-chimie (36h)
- La physique-chimie en lien avec les autres disciplines (18h)
- Classe inversée en physique-chimie (36h)

**Public visé :**

professeurs de physique-chimie de collège et de lycée

36 **code offreur : PHY36**

second degré

Réforme du collège

126

850

**Unité de commande :**

**Nouveaux programmes au collège et socle**

**Recommandations globales :**

Les nouveaux programmes de sciences exigent que soient mises en œuvre des pratiques pédagogiques renouvelées. Cela nécessite un accompagnement des professeurs afin qu'ils prennent nécessairement en compte la progressivité des apprentissages, la personnalisation des parcours, la différenciation pédagogique.

Il s'agit donc de maîtriser les notions nouvelles qui fondent les programmes du collège comme les approches spirales, les enseignements pratiques interdisciplinaires, l'accompagnement personnalisé, et de les mettre en application pour répondre aux exigences du socle de connaissances, de compétences et de culture.

L'élaboration de séquences d'apprentissage ainsi que leur évaluation est au cœur de ce chapitre de formation. Dans les nouveaux programmes de collège, les liaisons école-collège et collège-lycée rendent nécessaires une lecture et une analyse commune des programmes de l'école et du lycée.

L'interdisciplinarité qui mutualise les apports scientifiques dans les EPI et dans l'enseignement de Sciences et Technologie en cycle 3 ont vocation à proposer des formations qui concernent conjointement les professeurs de physique-chimie, SVT et technologie.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

- La physique dans l'enseignement des sciences en 6ème (24h)
- Formation de proximité : accompagnement de la réforme du collège dans les districts, en faveur des collèges et des lycées (60h)
- Évaluer par compétences les différents domaines du socle – évaluation formative, socle et programme de physique-chimie (42h)

**Public visé :**

professeurs de physique-chimie de collège et de lycée

37      **code offreur : PHY37**

second degré

Réforme du collège

48

75

**Unité de commande :**

**Les enseignements**

**Recommandations globales :**

- Adapter l'enseignement au lycée aux élèves qui ont suivi les nouveaux cursus liés à la réforme du collège ;
- Favoriser l'acquisition de compétences en vue de passer l'habilitation DNL
- Former et évaluer en lycée professionnel

**Thèmes de l'appel d'offres :**

La démarche expérimentale au collège  
Favoriser la pratique de la démarche scientifique à l'aide du numérique en maths-sciences au LP (une formation d'une durée de 12h est prévue sur ce thème)

**Public visé :**

professeurs de physique-chimie de collège et de lycée

**38**      **code offreur : PHY38**

second degré

Réforme du collège

24

50

**Unité de commande :**

**Favoriser l'ouverture culturelle**

**Recommandations globales :**

La proximité des Universités, des centres de recherche et des sites culturels favorise une interaction féconde avec l'École. Les contenus des cours et les pratiques peuvent s'en trouver enrichis. Un accompagnement sur les concours scientifiques doit permettre d'accroître les attitudes positives à l'égard des sciences et la promotion des études scientifiques. Certains thèmes peuvent ainsi être explorés avec profit, tels que la participation de la physique-chimie à l'éducation à l'environnement et au développement durable, à l'Histoire des arts et des sciences, à la formation à l'esprit critique, à la recherche scientifique contemporaine, à l'orientation.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Formation à l'esprit critique  
Histoire des sciences  
Sciences et arts  
Éducation à l'environnement et au développement durable

**Public visé :**

professeurs de physique-chimie de collège et de lycée

39 **code offreur : PHY39**

second degré

54

45

**Unité de commande :**

**Accompagnement des personnels**

**Recommandations globales :**

Les personnels qui seront accompagnés de manière privilégiée seront :

- les professeurs néo-titulaires
- les personnels non titulaires

Les axes de travail porteront sur :

- l'appropriation des programmes et la construction de séquence de cours ;
- l'enseignement en éducation prioritaire ;
- les aspects éducatifs du métier de professeur ;
- un complément de formation sur l'aspect disciplinaire et scientifique ;
- le travail en interdisciplinarité ;
- l'amélioration de la maîtrise de la langue en physique-chimie

En outre, une préparation à l'agrégation interne de physique-chimie est proposée sur l'académie, en direction des enseignants ayant déjà quelques années d'expérience.

**Thèmes de l'appel d'offres :**

Préparation aux capes interne et réservé  
Formation des professeurs non titulaires 1-3 ans

**Public visé :**

professeurs de physique-chimie de collège et de lycée