

NUM

1008

3016

336

code offreur : NUM336

second degré

Réforme du collège

72

100

Unité de commande :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour préparer et animer ses cours dans les disciplines scientifiques

Recommandations globales :

La création d'un service public du numérique éducatif a été prévue par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013.

Les formations visées permettront aux enseignants d'identifier et de catégoriser les ressources numériques mises en oeuvre par le Ministère dans le cadre du service public du numérique éducatif.

Elles feront une large place aux pistes et conditions d'utilisation pédagogique des ressources citées ci-dessous afin d'aider les enseignants à les intégrer dans leurs enseignements en classe, notamment via les espaces numériques de travail.

Nous préconisons de concevoir ces parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 12 heures de présentiel & 6 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

25 places par session - 2 sessions par groupe disciplinaire (mathématiques, sciences)

Pour toutes les disciplines:

Le portail Éduthèque fournit aux enseignants du premier et du second degré, sur inscription gratuite, une offre de ressources numériques pédagogiques s'appuyant sur les références d'établissements publics à caractère culturel et scientifique.

Par discipline, les banques de ressources numériques suivantes:

Mathématiques:

MATHÉMATIQUES CYCLE 3 (CM1- 6ÈME) - ITOP ÉDUCATION - CABRILOG, ÉDUMÉDIA, ERDENET

MATHÉMATIQUES CYCLE 4 (5ÈME - 3ÈME) - ÉDITIONS HATIER - KNE, MASKOTT

Sciences:

SCIENCES CYCLE 3 (CM1 - 6ÈME) - ÉDITIONS BELIN, GUTENBERG TECHNOLOGY, LA MAIN À LA PÂTE (LAMAP), ÉCOLE & NUMÉRIQUE

SCIENCES CYCLE 4 (5ÈME - 3ÈME) - MASKOTT, TWIG, SCHUCH PRODUCTIONS

Thèmes de l'appel d'offres :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour préparer et animer ses cours dans les disciplines scientifiques

Connaître les ressources de référence pour le travail de l'enseignant et prendre en compte leurs règles de diffusion

Disciplines concernées:

Mathématiques

Sciences

Contenus:

<http://ecolenumerique.education.gouv.fr/brne/>

<http://www.edutheque.fr/accueil.html>

Public visé :

Enseignants des cycles 3 et 4

339	code offreur : NUM339	second degré	Réforme du collège	72	100
-----	------------------------------	--------------	--------------------	----	-----

Unité de commande :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour préparer et animer ses cours dans les disciplines littéraires et en sciences humaines

Recommandations globales :

La création d'un service public du numérique éducatif a été prévue par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Les formations visées permettront aux enseignants d'identifier et de catégoriser les ressources numériques mises en oeuvre par le Ministère dans le cadre du service public du numérique éducatif. Elles feront une large place aux pistes et conditions d'utilisation pédagogique des ressources citées ci-dessous afin d'aider les enseignants à les intégrer dans leurs enseignements en classe, notamment via les espaces numériques de travail.

Nous préconisons de concevoir ces parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 12 heures de présentiel & 6 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).
25 places par session - 2 sessions par discipline

Pour toutes les disciplines:
Le portail Éduthèque fournit aux enseignants du premier et du second degré, sur inscription gratuite, une offre de ressources numériques pédagogiques s'appuyant sur les références d'établissements publics à caractère culturel et scientifique.

Par discipline, les banques de ressources numériques suivantes:
Histoire-géographie:
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE CYCLE 3 (CM1- 6ÈME) – ÉDITIONS BELIN, GUTENBERG TECHNOLOGY, EON REALITY, ECOLE & NUMÉRIQUE
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE CYCLE 4 (5ÈME – 3ÈME) – ÉDITIONS BELIN, GUTENBERG TECHNOLOGY, WEEKISTO, EON REALITY, ECOLE & NUMÉRIQUE
Français/lettres:
FRANCAIS CYCLE3 (CM1-6EME)- EDITIONS BELIN, GUTENBERG TECHNOLOGY, EDUCATION & NUMERIQUE
FRANCAIS CYCLE 4 (5EME-3EME) - HACHETTE EDUCATION- KIOSQUE NUMERIQUE DE L'ÉDITIONS (KNE)

Thèmes de l'appel d'offres :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour préparer et animer ses cours dans les disciplines littéraires et en sciences humaines
Connaître les ressources de référence pour le travail de l'enseignant et prendre en compte leurs règles de diffusion.

Disciplines:
Français/lettres
Histoire-géographie- éducation morale et civique

Contenus:
<http://ecolenumerique.education.gouv.fr/brne/>
<http://www.edutheque.fr/accueil.html>

Public visé :
Enseignants des cycles 3 et 4

342	code offreur : NUM342	second degré	Réforme du collège	90	125
-----	------------------------------	--------------	--------------------	----	-----

Unité de commande :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour préparer et animer ses cours en langues vivantes

Recommandations globales :

La création d'un service public du numérique éducatif a été prévue par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Les formations visées permettront aux enseignants d'identifier et de catégoriser les ressources numériques mises en oeuvre par le Ministère dans le cadre du service public du numérique éducatif. Elles feront une large place aux pistes et conditions d'utilisation pédagogique des ressources citées ci-dessous afin d'aider les enseignants à les intégrer dans leurs enseignements en classe, notamment via les espaces numériques de travail.

Nous préconisons de concevoir ces parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 12 heures de présentiel & 6 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).
25 places par session - 1 ou 2 sessions par discipline

Pour toutes les disciplines:

- a) Le portail Éduthèque fournit aux enseignants du premier et du second degré, sur inscription gratuite, une offre de ressources numériques pédagogiques s'appuyant sur les références d'établissements publics à caractère culturel et scientifique.
- b) L'espace Balad((O)) de l'académie de Créteil permet de s'enregistrer directement en ligne et de partager ses enregistrements. Mais il offre plus que cela. D'abord, grâce aux flux RSS, c'est également un site de podcasting. Ensuite, la possibilité d'associer aux fichiers audio des images, des textes et des vidéos lui donne une véritable dimension pédagogique. L'espace Balad((O)) peut être utilisé comme un « labo de langues » asynchrone en ligne pour mettre en place des activités de classe, hors de la classe, c'est-à-dire des activités distantes et différées

Par discipline, les banques de ressources numériques suivantes:

- Anglais:
ANGLAIS CYCLE3 (CM1-6EME)-EDITIONS BAYARD,TRALALERE, EDUCLEVER
ANGLAIS CYCLE4 55EME-3EME) - EDITIONS NATHAN (GROUPE SEJER)
- Allemand:
ALLEMAND CYCLE 4 (5ÈME- 3ÈME) – ÉDITIONS HATIER – KNE, MASKOTT
- Espagnol:
PUBLICATION à VENIR

Public visé :
Enseignants des cycles 3 et 4

Thèmes de l'appel d'offres :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour préparer et animer ses cours en langues vivantes
Connaître les ressources de référence pour le travail de l'enseignant et prendre en compte leurs règles de diffusion.

Disciplines: langues vivantes: anglais, allemand, espagnol

Contenus:
<http://ecolenumerique.education.gouv.fr/brne/>
<http://www.edutheque.fr/accueil.html>

356

code offreur : **NUM356**

second degré

Réforme du collège

54

75

Unité de commande :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour développer sa veille professionnelle

Recommandations globales :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour développer sa veille professionnelle

Face au risque d'infobésité et de dispersion, l'enseignant doit mettre en place une veille informationnelle et documentaire.

La formation montrera en quoi :

- veiller, c'est faire venir de l'information automatiquement, ne plus avoir besoin de la chercher à chaque fois ;
- veiller, c'est garder des traces ;
- veiller, c'est apprendre, s'appropriier les concepts et les connaissances ;
- veiller, c'est aussi publier ou produire des contenus qui seront diffusés.

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 6 heures de présentiel & 12 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

Thèmes de l'appel d'offres :

Organiser le travail pédagogique - Utiliser le numérique pour développer sa veille professionnelle

Public visé :

Enseignants de collège et de lycée

357

code offreur : NUM357

second degré

Réforme du collège

54

75

Unité de commande :

Organiser le travail pédagogique - Alternier l'utilisation des instruments de visualisation collective et l'usage individuel des outils mis à disposition des élèves

Recommandations globales :

Le travail individuel produit par l'élève ou celui d'un groupe d'élèves sur une tablette peut être projeté sur un instrument de visualisation collective et faire l'objet d'analyses, de discussions et de modifications collectives. Échanges, partages, confrontations, conjectures autant de procédés qui facilitent, voire dynamisent fortement la mise en activité et la participation des élèves.

La formation s'attachera à montrer en quoi l'outil numérique individuel (ordinateur, tablette, smartphone) est le complément du tableau numérique interactif dans la classe numérique, et comment la complémentarité de ces deux outils contribue à faire de la classe numérique un ensemble cohérent et efficace.

La formation permettra de construire des scénarios d'interactions au sein de la classe en montrant selon quelles modalités il est possible de partager

- des conceptions initiales des élèves ;
- des ressources ;
- des démarches, des procédures ;
- des productions d'élèves

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 12 heures de présentiel & 6 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

Thèmes de l'appel d'offres :

Organiser le travail pédagogique - Alternier l'utilisation des instruments de visualisation collective et l'usage individuel des outils mis à disposition des élèves dans une démarche active et interactive favorisant la construction des connaissances et compétences

Public visé :

Enseignants de collège et de lycée

Unité de commande :

Organiser le travail pédagogique - Développer la créativité et la production des élèves par la construction d'un environnement numérique personnel

Recommandations globales :

On ne peut que constater que les jeunes de nos établissements scolaires développent une « vie parallèle » sur les réseaux par l'intermédiaire du numérique et que leur environnement personnel d'apprentissage s'est enrichi de multiples potentialités, du fait du numérique.

L'aspect multi-sensoriel des équipements individuels mobiles auxquels accèdent aujourd'hui les élèves en font des outils mieux adaptés que les ordinateurs pour qu'ils développent leur créativité. La tablette permet d'associer lecture et écriture par une circulation facilitée entre consultation, commentaires et échanges, mais aussi de jouer avec l'image et le son. Elle facilite un accès à des ressources multiples comme par exemple de très nombreux ouvrages (simplement stockés et conservés sur la machine ou mis à disposition par des serveurs spécialisés). La fonction d'enregistrement et d'écoute fait également de la tablette un petit laboratoire de langue. Les appareils photos et caméras sont utilisés dans de nombreuses disciplines pour produire des comptes rendus de visites en sortie scolaire ou d'expériences en classe.

La formation permettra de montrer en quoi les appareils individuels mobiles modifient en profondeur l'attitude et les stratégies d'apprentissage des élèves et de concevoir à partir de là une stratégie de construction de l'"univers d'apprentissage" de ces derniers.

L'enjeu de la prise en compte de la globalité de « l'univers d'apprentissage » des élèves est de leur permettre de développer leur environnement personnel d'apprentissage dans leur établissement comme à la maison. Cela suppose une ouverture de l'école sur des supports numériques d'apprentissage que nos élèves fréquenteront tout au long de leur vie.

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 6 heures de présentiel & 12 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

La mention des sources scientifiques et des rapports publics éventuellement utilisés pour cette formation est vivement recommandée dans la réponse à l'appel d'offres.

Thèmes de l'appel d'offres :

Organiser le travail pédagogique - Développer la créativité et la production des élèves par la construction d'un environnement numérique personnel : Diversifier les modes d'accès aux ressources par les élèves et favoriser leur créativité par l'accès à différents moyens d'expression par le numérique.

Public visé :

Enseignants de collège et de lycée

383

code offreur : NUM383

second degré

Réforme du collège

18

25

Unité de commande :**Folios, au service de tous les parcours éducatifs****Recommandations globales :**

Folios est une application qui permet la formalisation des parcours éducatifs voulus par la loi d'orientation et de programmation de juillet 2013 :

- le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) ;
- le parcours citoyen et le parcours éducatif de santé, qui s'ouvrent tous les trois dès l'école primaire et se prolongent jusqu'au lycée ;
- le parcours Avenir (parcours individualisé d'information, d'orientation et de découverte du monde professionnel), de la 6e à la terminale.

La formation aura pour objectif de développer l'appropriation pédagogique de l'outil par les élèves.

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur un format 18 heures dont 6 heures de présentiel & 12 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs), en prenant appui sur le parcours national M@gistère déjà existant.

Thèmes de l'appel d'offres :

Folios, au service de tous les parcours éducatifs

Public visé :

Enseignants des cycles 3 et 4
Enseignants de lycée

Unité de commande :

Utiliser les espaces numériques de travail (ENT) - Mettre à disposition des ressources utiles au cours, communiquer avec l'ensemble de la communauté scolaire, échanger et mutualiser des ressources pédagogiques entre professeurs et élèves.

Recommandations globales :

Utiliser l'ENT et/ou les outils et services mis à disposition (comme le cahier de texte numérique) pour expliciter les apprentissages, les évaluations et gérer la vie scolaire.

L'ENT a pour ambition de devenir un outil de travail au quotidien, autour de quatre catégories d'usages :

- Un usage lié à des tâches scolaires : rechercher un document sur le web, envoyer un courriel à un groupe, faire une note de lecture, préparer un cours, participer à une discussion en ligne, construire un document à plusieurs, mettre un document à disposition,...
- Un usage lié à la vie scolaire qui entre dans le cadre du fonctionnement de la communauté éducative : l'information sur l'activité de l'établissement, la gestion des absences, le suivi des évaluations, la convocation à un entretien,...
- Au-delà, l'intégration à l'ENT de logiciels à vocation spécifiquement pédagogique et de ressources peut être envisagée ;
- Des usages de communication entre les différents usagers par des outils multiples: messagerie interne, chat, forum, liste de diffusion, blog ...

En fonction des projets propres à chaque département, la formation permettra aux enseignants :

- d'organiser leurs ressources numériques à vocation pédagogique, de les partager avec les groupes d'élèves ou avec leurs pairs ;
- de gagner en confort pour traiter leurs tâches d'organisation de la vie scolaire (réservation de matériel, de salle) et pour communiquer avec l'équipe éducative ;
- d'utiliser des outils qui leur facilitent le suivi, la gestion et l'évaluation de l'activité et des apprentissages des élèves ;
- de construire leurs cours de façon plus simple en juxtaposant des ressources de divers types ;
- de gérer les cahiers de textes de leurs classes ;
- d'accéder à des ressources documentaires de référence. Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 12 heures de présentiel & 6 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 12 heures de présentiel & 6 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs) en projetant une session "collège" par département et une session "lycée" académique.

Thèmes de l'appel d'offres :

Utiliser les espaces numériques de travail (ENT) - Mettre à disposition des ressources utiles au cours, communiquer avec l'ensemble de la communauté scolaire, échanger et mutualiser des ressources pédagogiques entre professeurs et élèves.

Public visé :

Enseignants de collège et de lycée

360

code offreur : **NUM360**

second degré

Réforme du collège

54

75

Unité de commande :

Utiliser les espaces numériques de travail (ENT) - Collaborer pour travailler en mode projet et valoriser les productions pédagogiques réalisées dans l'établissement et en dehors.

Recommandations globales :

Apprendre par projet, travailler en interdisciplinarité, apprendre par le faire et à son rythme : ces "pédagogies" ont pour point commun de mettre les élèves en action. Les démarches qui réussissent donnent aux élèves l'initiative. Elles développent les transversalités, la créativité et l'envie d'entreprendre. Le plaisir d'apprendre y devient central.

Dans le cadre, par exemple, d'une classe inversée, les supports numériques (vidéos, portfolios numériques) facilitent l'apprentissage « à distance » en préalable à une séance en présence où l'apprentissage basé sur les activités et les interactions se fait « en présence » (échanges entre l'enseignant et les étudiants et entre pairs, projet de groupe, activité de laboratoire,...).

La formation s'appuiera sur les retours d'expérience des premiers praticiens de la classe inversée pour montrer comment le numérique permet de mieux planifier, organiser, harmoniser les actions pédagogiques et éducatives qui caractérisent ces pratiques de classe.

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 6 heures de présentiel & 12 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

Thèmes de l'appel d'offres :

Utiliser les espaces numériques de travail (ENT) - Collaborer pour travailler en mode projet et valoriser les productions pédagogiques réalisées dans l'établissement et en dehors.

Dispositifs de classe inversée.

Public visé :

Enseignants de collège et de lycée

Unité de commande :

Connaître et utiliser les ressources - Apprendre aux élèves à utiliser les résultats de leurs travaux de recherche pour produire, publier, partager de nouvelles informations.

Recommandations globales :

L'éducation aux médias n'est pas un enseignement qui vient s'ajouter à l'existant, mais bien une manière de revivifier l'approche pédagogique de chacune des disciplines.

Le développement de nouveaux médias et la transformation des médias traditionnels nous contraignent à modifier notre conception de la communication médiatique.

Il s'agira de construire un parcours de formation

- qui donne les clefs de l'apprentissage par les élèves de la démarche de recherche et de celles de validation et de partage de l'information : gérer et traiter le flux permanent d'informations, développer des stratégies de recherche, sélectionner les informations, évaluer leur pertinence, les traiter, les organiser et les mettre en relation pour construire hypothèses et connaissances.

- qui permette de faire connaître et comprendre les enjeux de la publication: savoir exploiter l'information, la trier, la hiérarchiser, la mettre en forme et la partager de façon responsable, en respectant les conditions d'utilisation des contenus, en utilisant les langages médiatiques appropriés et en prenant en compte ses destinataires.

La ou les formations pourront à ce titre faire une large place aux ressources du site "internet responsable" et proposer, en distanciel, des cas concrets qui permettront d'établir collectivement des conseils diffusables en établissement par l'intermédiaire des commissions numériques.

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistere sur un format de 18 heures dont 6 heures en présentiel et 12 heures en distanciel (modulable en fonction des propositions des formateurs)

La mention des sources scientifiques et des rapports publics éventuellement utilisés pour cette formation est vivement recommandée dans la réponse à l'appel d'offres

Thèmes de l'appel d'offres :

Connaître et utiliser les ressources - Apprendre aux élèves à utiliser les résultats de leurs travaux de recherche pour produire, publier, partager de nouvelles informations

Public visé :

386

code offreur : NUM386

second degré

54

75

Unité de commande :

Enseigner à l'heure des humanités numériques - S'informer sur les enjeux contemporains du numérique pour initier les élèves aux réseaux sociaux, à la sécurité dans le cadre d'une éducation citoyenne et responsable des médias.

Recommandations globales :

Elèves, parents d'élèves, enseignants, personnels administratifs ou techniques et cadres de l'éducation font grand usage des technologies numériques tant à titre privé que professionnel. L'Ecole ne peut s'affranchir de cette dynamique d'acculturation. Le recours de plus en plus massif aux technologies numériques dans l'ensemble des activités qui caractérisent l'Ecole constitue un facteur de changement. Les transformations restent le plus souvent potentielles au sens où elles peuvent se réaliser ou non en fonction des choix des acteurs. C'est là où une compréhension approfondie des enjeux se révèle indispensable.

Le parcours de formation, en s'appuyant sur les travaux actuels de la recherche, tentera d'apporter les premiers éléments d'acculturation nécessaires à l'intégration des dits enjeux dans les stratégies d'enseignement. Il s'attachera à faire connaître et comprendre les enjeux juridiques, économiques et sociétaux de l'accès à l'information et du partage de l'information sur le web, en en proposant des déclinaisons didactiques et pédagogiques.

Il pourra ainsi traiter des questions suivantes:

La structuration du web : la connaître, la comprendre.

Maîtrise des traces numériques et construction de l'identité numérique: savoir gérer sa présence numérique

Connaître et comprendre les fondamentaux de l'économie du web, la place et le rôle des données dans cette économie

Nous préconisons de concevoir des parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistere sous un format de 18 heures, dont 12 heures de présentiel et 6 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

La mention des sources scientifiques et des rapports publics éventuellement utilisés pour cette formation est vivement recommandée dans la réponse à l'appel d'offres.

Thèmes de l'appel d'offres :

Enseigner à l'heure des humanités numériques - S'informer sur les enjeux contemporains du numérique pour initier les élèves aux réseaux sociaux, à la sécurité dans le cadre d'une éducation citoyenne et responsable des médias.

Les enjeux juridiques, économiques et sociétaux de l'accès à l'information et du partage de l'information sur le web:

- La structuration du web : la connaître, la comprendre.

- Maîtrise des traces numériques et construction de l'identité numérique: savoir gérer sa présence numérique

- Connaître et comprendre les fondamentaux de l'économie du web, la place et le rôle des données dans cette économie

Public visé :

366

code offreur : NUM366

second degré

Réforme du collège

54

75

Unité de commande :

Enseigner à l'heure des humanités numériques - Apprendre à agir, à communiquer et à publier sur les réseaux de façon éthique et civique

Recommandations globales :

L'utilisation des outils de publication des environnements numériques de travail, la création de blogs, la mise en place d'outils de circulation d'informations internes, et plus largement, le développement de formes numériques de communication deviennent, petit à petit, l'ordinaire des établissements scolaires. Les nombreux outils de communication et de publication numériques offerts à tous, tels que messageries, messageries instantanées, forums, réseaux sociaux, blogs, permettent de communiquer rapidement avec des personnes éloignées et de publier ses idées ou ses œuvres à destination d'un public pouvant se situer aux quatre coins de la planète.

Cette liberté de communication ne doit pas faire oublier aux élèves les règles basiques de respect des personnes, de leur vie privée, de leur dignité ainsi que de leur intégrité physique comme morale.

La formation permettra aux enseignants de mieux enseigner :

- le principe de la liberté d'expression et de ses limites appliqué aux usages scolaires de l'Internet.
- le respect des éléments constitutifs de la vie privée d'une personne, ainsi que son image ;
- les enjeux de la publication d'informations personnelles sur Internet ;
- le respect de la dignité d'une personne en la traitant avec décence dans la vie réelle comme virtuelle ;
- le signalement des contenus à caractère choquant visualisés sur Internet.

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 6 heures de présentiel & 12 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

La mention des sources scientifiques et des rapports publics éventuellement utilisés pour cette formation est vivement recommandée dans la réponse à l'appel d'offres.

Thèmes de l'appel d'offres :

Enseigner à l'heure des humanités numériques - Apprendre à agir, à communiquer et à publier sur les réseaux de façon éthique et civique.

Public visé :

Enseignants de collège et de lycée

Unité de commande :

Enseigner à l'heure des humanités numériques - Développer des pratiques productives dans toutes les disciplines pour s'ouvrir au monde et à la culture via l'Internet et les réseaux sociaux, en portant les valeurs humanistes.

Recommandations globales :

Notre époque est faite d'une profusion d'informations induite par les outils numériques. Un contexte auquel les élèves sont familiarisés et dans lequel ils développent des usages personnels quotidiens. Enseigner à agir au sein des environnements numériques, à prendre part aux échanges sociaux en ligne pour s'informer, comprendre et apprendre, tout en maîtrisant sa présence numérique, relève aujourd'hui des missions de chaque professeur. Comment mettre en œuvre de telles activités dans un cadre scolaire, afin d'éduquer les élèves à une pratique raisonnée et consciente du numérique ?

La formation montrera en quoi l'identité numérique, par exemple, s'inscrit dans le cadre des grands enjeux contemporains et comment cette thématique peut prendre, en classe, une dimension éducative et pédagogique.

Nous préconisons de concevoir ce parcours de formation en hybride sur la plate-forme M@gistère sur un format 18 heures dont 6 heures de présentiel & 12 heures à distance (modulable en fonction des propositions des formateurs).

La mention des sources scientifiques et des rapports publics éventuellement utilisés pour cette formation est vivement recommandée dans la réponse à l'appel d'offres.

Thèmes de l'appel d'offres :

Enseigner à l'heure des humanités numériques - Développer des pratiques productives dans toutes les disciplines pour s'ouvrir au monde et à la culture via l'Internet et les réseaux sociaux, en portant les valeurs humanistes.
Identité numérique

Public visé :

Enseignants de collège et de lycée

387

code offreur : **NUM387**

second degré

12

25

Unité de commande :

Enseigner à l'heure des humanités numériques. Développer des pratiques productives dans toutes les disciplines pour s'ouvrir au monde et à la culture via Internet et les réseaux sociaux, en portant des valeurs humanistes.

Recommandations globales :

Former à différents langages grâce à la réalité augmentée.
 En s'appuyant sur l'expérimentation menée cette année dans trois collèges de l'académie (mettre en valeur l'environnement du collège ou un lieu culturel particulier grâce à la réalité augmentée), la formation attendue devra montrer comment des professeurs de différentes disciplines peuvent, autour d'un projet de production faisant appel à la réalité augmentée s'inscrivant par exemple dans un EPI, développer l'usage de différents langages grâce au numérique.
 Cette formation s'inscrit dans le domaine 1 du socle (mobiliser LES langages pour penser et communiquer) mais aussi, en fonction des options choisies, dans le domaine 3 (approche « citoyenne » de son environnement), dans le domaine 4 (éléments scientifiques) et/ ou dans le domaine 5 (découverte du patrimoine, représentations du monde, dimension créative).
 Par ailleurs, la démarche de projet développe les compétences visées par le domaine 2 (travail collaboratif, recherche et traitement de l'information, utilisation des outils numériques pour échanger et communiquer).
 Tout en développant chez leurs élèves des connaissances et des compétences disciplinaires, les enseignants doivent pouvoir choisir et utiliser les outils numériques qui permettront d'associer différents langages (textes, sons, images fixes ou animées, QR codes...) et de scénariser leurs propos. Il s'agit d'apprendre à guider les élèves dans cette direction, à la fois sur un plan pratique, sur un plan artistique et sur un plan éthique.
 Le stage fera connaître les ressources (prêt de matériel, applications, fiches pédagogiques...) Il incitera aussi à développer l'usage du matériel des élèves

Thèmes de l'appel d'offres :

Enseigner à l'heure des humanités numériques: former à différents langages grâce à la réalité augmentée.
 Voir recommandations globales.
 Nous préconisons un stage de 12h, s'appuyant sur les conclusions du groupe de travail ayant expérimenté le projet en 2016-17. Le stage pourra intégrer une part de formation à distance, appuyée sur la plateforme M@gistère.

Public visé :

Enseignants de collège de toutes disciplines

369

code offreur : **NUM369**

second degré

Réforme du collège

180

1500

Unité de commande :

Formation des commissions numériques des collèges - Favoriser les temps d'échanges sur la culture numérique au sein de la communauté éducative

Recommandations globales :

La commission numérique au coeur de l'accompagnement au changement : l'objet de ce parcours de formation est de poursuivre l'accompagnement de la commission numérique d'établissement pour lui permettre d'animer la communauté éducative dans le cadre du plan exceptionnel de formation au numérique.

- La formation aura pour objectifs
- d'offrir un cadre d'accompagnement au développement du numérique en EPLE dans une approche transversale.
 - de favoriser les échanges entre pairs et la création de communautés de pratiques professionnelles.
 - de développer la liaison école/collège autour des usages du numérique

Elle pourra prendre appui sur le parcours de formation hybride existant déjà sur la plate-forme M@gistère.

Nous préconisons une mise en oeuvre sur un format 18 heures, dont 6 heures de présentiel & 12 heures à distance.

Thèmes de l'appel d'offres :

Formation des commissions numériques des collèges - Favoriser les temps d'échanges sur la culture numérique au sein de la communauté éducative

Public visé :

Principaux et principaux adjoints, référents numériques et enseignants membres des commissions numériques

370 **code offreur : NUM370**

second degré

Unité de commande :

Formation des commissions numériques des lycées - Favoriser les temps d'échanges sur la culture numérique au sein de la communauté éducative

Recommandations globales :

La commission numérique au coeur de l'accompagnement au changement : l'objet de ce parcours de formation est de poursuivre l'accompagnement de la commission numérique d'établissement pour lui permettre d'animer la communauté éducative dans le cadre du plan exceptionnel de formation au numérique.

- La formation aura pour objectifs
- d'offrir un cadre d'accompagnement au développement du numérique en EPLE dans une approche transversale.
 - de favoriser les échanges entre pairs et la création de communautés de pratiques professionnelles.
 - de développer la liaison collège-lycée autour des usages du numérique

Elle pourra prendre appui sur le parcours de formation hybride existant déjà sur la plate-forme M@gistère.

Nous préconisons une mise en oeuvre sur un format 18 heures, dont 6 heures de présentiel & 12 heures à distance.

Thèmes de l'appel d'offres :

Formation des commissions numériques des lycées - Favoriser les temps d'échanges sur la culture numérique au sein de la communauté éducative

Public visé :

Proviseurs et proviseurs adjoints, référents numériques et enseignants membres des commissions numériques

371

code offreur : **NUM371**

second degré

24

16

Unité de commande :

Etre administrateur de réseau

Recommandations globales :

Reconductions des formations 2016-2017 "Etre administrateur de réseau"

Appel d'offre pour une formation de niveau 2 "Environnement réseau avec serveur Scribe"

Thèmes de l'appel d'offres :

Formation de niveau 2 "Environnement réseau avec serveur Scribe", objectifs:

Mise à jour des connaissances sur les environnements serveurs et postes clients, Autonomisation accrue des gestionnaires réseau Scribe dans l'administration de l'ensemble des services proposés par et autour du serveur Scribe.

Il est conseillé d'adosser cette formation en présentiel à un parcours M@gistere.

Public visé :

Public : Personne en charge de la gestion d'un réseau pédagogique ou souhaitant devenir référent technique.