

LET

480

925

421

code offreur : LET421

second degré

Réforme du collège

36

60

Unité de commande :

Comprendre et s'exprimer à l'oral au collège et au lycée

Recommandations globales :

- Remarques et recommandations générales :
 - o Il s'agit d'une priorité des nouveaux programmes de collège, qui doit trouver des résonances dans les pratiques au cycle 3 comme au lycée.
 - o Tout stage comportera des propositions pour l'AP, et peut en comporter pour les EPI.
 - o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.
 - o Couvrir l'oral en réception comme en production ; viser une formation aux genres de l'oral.
 - o Aborder l'oral et la langue de l'oral comme objets d'apprentissage ; construire avec les enseignants la distinction outil d'enseignement/objet d'enseignement.
 - o Possibilité de clonage avec le chapitre LAN pour tout stage sur le développement de compétences d'oral dans une perspective transdisciplinaire.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Développer et évaluer des compétences d'oral en français.
Ce stage devrait permettre de proposer des pistes d'activités en classe pour développer les compétences d'oral des élèves, de réfléchir aux modalités comme aux paliers d'acquisition possibles pour l'évaluation, d'intégrer une réflexion sur les compétences d'oral à travers les activités de lecture, d'étude de la langue, mais également et dans une même proportion de construction d'échanges et d'interactions à l'oral dans la classe.
- Pratiques et genres de l'oral en cours de français. L'oral à l'examen et l'oral dans la classe.

Public visé :

Professeurs de Lettres (clg, lycée, LP)

426

code offreur : LET426

second degré

Réforme du collège

36

60

Unité de commande :

Lire de l'école au collège et du collège au lycée

Recommandations globales :

- o Il s'agit d'une priorité des nouveaux programmes de collège, qui doit trouver des résonances dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation au cycle 3 comme au lycée.
- o Tout stage comportera des propositions pour l'AP, et peut en comporter pour les EPI.
- o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.
- o Pratiques de classe et lecture à la maison.
- o La place du texte littéraire, la lecture littéraire, la formation du lecteur dans les différents cycles.

Réorienter le stage LET0204 vers les compétences de lecture et la formation du lecteur.

Thèmes de l'appel d'offres :

- La lecture littéraire au cycle 3, de l'école au collège.
- Un stage inscrit dans ce thème d'appel d'offres devrait permettre d'acquérir une connaissance des pratiques de lecture dans le 1er degré et des passerelles possibles pour favoriser la continuité pédagogique, d'enrichir ses pratiques d'une perception des facultés cognitives en jeu dans les opérations de lecture, de diversifier les pratiques de lecture et d'évaluation pour construire les attendus de fin de cycle 3.
- Pratiquer, développer, évaluer la lecture littéraire du collège au lycée : la formation du lecteur.
- Un stage dans cette perspective devrait permettre d'interroger la place des activités de lecture dans les séquences, de diversifier l'approche des textes, de questionner la distinction entre lecture de textes littéraires et lecture littéraire. La visée serait d'accompagner les enseignants de Lettres dans la conception d'activités effectives pour développer des compétences de lecteur, dans la construction de séquences et de séances, dans l'évaluation des compétences de lecture des élèves.

Public visé :

Professeurs de Lettres (clg, lycée, LP)

431

code offreur : LET431

second degré

Réforme du collège

72

120

Unité de commande :

Écrire en cours de français

Recommandations globales :

- o Il s'agit d'une priorité des nouveaux programmes de collège, qui doit trouver des résonances dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation au cycle 3 comme au lycée.
- o Tout stage comportera des propositions pour l'AP, et peut en comporter pour les EPI.
- o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.
- o L'accent est mis sur les écrits de travail, sur les genres scolaires de l'écrit, sur les facultés cognitives en jeu dans les opérations d'écriture.
- o Tout stage établit les liens entre pratiques d'écriture et les autres domaines de compétences du français dans la séquence/la programmation annuelle. On envisage la dimension transversale des pratiques de l'écrit au collège comme au lycée.
- o Des stages peuvent être au croisement de cette UC et de l'UC 4.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Ecrire, réécrire, réviser
- Les pratiques d'écriture en cours de français : des écrits de travail qui précèdent le brouillon à la copie d'examen.
(Formation de proximité ; 3 sessions)

Public visé :

Professeurs de Lettres (clg, lycée, LP)

433

code offreur : LET433

second degré

Réforme du collège

150

300

Unité de commande :

Comprendre et étudier le fonctionnement de la langue au collège et au lycée

Recommandations globales :

- o Il s'agit d'une priorité des nouveaux programmes de collège, qui doit trouver des résonnances dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation au cycle 3 comme au lycée.
- o Tout stage comportera des propositions pour l'AP, et peut en comporter pour les EPI.
- o Couvrir l'ensemble de ce domaine disciplinaire en abordant notamment le développement de compétences langagières par les activités de lecture et d'écriture, en incluant dans cette unité de commande une offre sur l'orthographe, une offre sur le lexique.
- o L'objectif prioritaire est d'accompagner les professeurs dans la compréhension et la mise en œuvre de la distinction entre compétences langagières et compétences linguistiques. Des stages peuvent être au croisement de cette UC et des UC 3 ou 1.
- o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Enseigner l'orthographe au collège et au lycée.
(Formation de proximité ; 4 sessions de 12h)
- Approfondir et actualiser ses connaissances en grammaire.
- Augmenter les capacités lexicales des élèves au collège et au lycée : séances de vocabulaire ou pratiques lexicales ? (12h)
- Enseigner la langue au collège et au lycée. comment construire les capacités d'expression (écrite et orale) des élèves ?, quelles pratiques de classe ?, quels paliers d'acquisition ?, quelle évaluation ?
(Formation de proximité ; 4 sessions de 18h) ou faire évoluer le stage 1001 vers cette offre de proximité.

Public visé :

Professeurs de Lettres (clg, lycée, LP)

436

code offreur : LET436

second degré

Réforme du collège

72

180

Unité de commande :

Développer des compétences, faire progresser les élèves, construire et mesurer les acquis

Recommandations globales :

- o Il s'agit d'un besoin de formation fortement exprimé dans les équipes et en lien direct avec la mise en œuvre de la réforme du collège.
- o Tout stage comportera des propositions incluant les cycles 3 et 4.
- o Tout stage inclura une part de réflexion sur les modalités d'évaluation, les gestes professionnels, le statut de l'erreur, les observables, les malentendus sociocognitifs et autres éléments transversaux à prendre en compte dans le cours de français.
- o construire aussi la mémoire d'un parcours (folios).
- o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.
- o Remplace l'UC 8 « acquérir des éléments de culture littéraire et artistique »

Thèmes de l'appel d'offres :

- Etre compétent en cours de français : quelles activités, quelles évaluations, quelles observations pour un enseignement par compétences en cours de français ?
Formation de proximité ; 3 sessions de 12h
- Programmer, décloisonner, créer des parcours : la séquence, la progression annuelle, la progression de cycle.
Formation de proximité ; 3 sessions de 12h

Public visé :

Professeurs de Lettres en collège

440

code offreur : LET440

second degré

Réforme du collège

36

60

Unité de commande :**Le français en AP****Recommandations globales :**

- o Il s'agit d'un besoin de formation fortement exprimé dans les équipes et en lien direct avec la mise en œuvre de la réforme du collège.
- o Les propositions concerneront le traitement de la difficulté scolaire mais aussi les élèves dans leur diversité et donc également les plus performants, conformément à l'esprit de ce dispositif qui les concerne tous et doit inspirer les modalités d'enseignement ordinaire ; on s'intéressera à différentes pratiques de classes et formes d'organisation (classe entière, groupes, co-intervention), au soutien à apporter au développement de compétences de lecture, d'écriture, d'oral et de langue.
- o Tout stage comportera des propositions incluant les cycles 3 et 4.
- o Tout stage inclura une part de réflexion sur les modalités d'évaluation, les gestes professionnels, le statut de l'erreur, les observables, les malentendus sociocognitifs et autres éléments transversaux à prendre en compte dans le cours de français.
- o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Faire progresser les élèves en lecture au sein d'un groupe hétérogène.
- Quelles modalités de différenciation en cours de français ?

Public visé :

Professeurs de Lettres en collège et lycée

441

code offreur : LET441

second degré

Réforme du collège

36

60

Unité de commande :

Les langues et cultures de l'Antiquité

Recommandations globales :

- o Les propositions d'EPI LCA seront reportées sur le chapitre transversal INT (Pratiques Inter-disciplinaires).
- o Tout stage inclura une part de réflexion sur les modalités d'évaluation, l'enseignement par compétences, la mémoire des parcours (folios).
- o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Les formations proposées porteront sur :
- les pratiques innovantes en LCA.
 - l'enseignement du latin quand on est professeur de Lettres modernes. (Public désigné)

Public visé :

Professeurs de Lettres en collège, lycée

443

code offreur : LET443

second degré

Réforme du collège

24

55

Unité de commande :

Ouvrir l'enseignement des Lettres

Recommandations globales :

- o Il s'agit d'un axe essentiel, incluant les champs connexes à l'enseignement du français, à même de nourrir la réflexion didactique et de renouveler les pratiques de classe.
- o Tout stage comportera des propositions incluant les cycles 3 et 4 comme le lycée.
- o Tout stage inclura une part de réflexion sur les modalités d'évaluation, les gestes professionnels fondamentaux, les liens avec les domaines de compétences du français.
- o Construire aussi la mémoire d'un parcours (folios).
- o Les stages de cette UC ont particulièrement vocation à comporter des propositions pour l'AP.
- o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.

Thèmes de l'appel d'offres :

Les formations proposées porteront sur :

- les analyses de l'image dans le cours de français : de l'analyse filmique à l'image fixe (formation de 12 heures)
- les pratiques inter-disciplinaires : français-mathématiques ; français-histoire (12 heures)

Public visé :

Professeurs de Lettres, mathématiques, HG en collège.

445

code offreur : LET445

second degré

18

30

Unité de commande :

Accompagner les programmes des lycées

Recommandations globales :

- o Intégrer une réflexion sur l'évaluation, sur les travaux d'écriture, sur la différenciation et le traitement des inégalités.
- o Prendre en compte les programmes de collège dans la perspective de la continuité pédagogique et en vue des liaisons collège-lycée éventuelles.
- o Intégrer un cadre théorique référencé dans les offres de formation.

Thèmes de l'appel d'offres :

- Croiser les objets d'étude au Lycée.

Public visé :

Professeurs de Lettres en lycée